



LICEUL TEORETIC
CENTRUL DE STUDII
„ȘTEFAN CEL MARE ȘI SFÂNT”
BOTOȘANI
UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PARTICULAR ACREDITATĂ

Nr. 1987/05.09.2023

RAPORT
pentru anul școlar 2022 - 2023

În acest an școlar, preocuparea majoră a cadrelor didactice din unitatea de învățământ *Liceul Teoretic CENTRUL DE STUDII „Ștefan cel Mare și Sfânt”, Botoșani*, a întregului personal, a fost derularea în cele mai bune condiții a procesului instructiv-educativ, astfel încât fiecare elev să-și însușească și să dobândească competențele prevăzute în programele școlare în vigoare.

În domeniul managementului instituțional, direcțiile principale de acțiune au vizat:

- Constituirea și proiectarea activității colectivelor de lucru: Consiliul profesoral, Consiliul de Administrație, colectivele de catedră și comisiile cu caracter permanent și temporar;
- Întocmirea orarului pentru fiecare clasă, an de studiu, astfel încât să se respecte principiile pedagogice și valorificarea optimă a spațiilor școlare;
- Actualizarea Regulamentului de ordine interioară, afișarea și prelucrarea metodologiilor privind desfășurarea examenelor de certificare a competențelor profesionale, a bacalaureatului și a admiterii în învățământul liceal;
- Creșterea gradului de profesionalizare a funcțiilor manageriale și didactice;
- Funcționarea eficientă a structurii de management a calității educației prin activități de îndrumare și control, rapoarte și analize în cadrul Consiliului de Administrație.

În domeniul curriculum-ului, direcțiile principale de acțiune au vizat:

- Adaptarea demersurilor didactice la cerințele unui învățământ centrat pe elev pentru dobândirea competențelor cheie, axate pe realizarea unui învățământ formativ care îmbină strategii și demersuri didactice moderne, inclusiv în mediul online;
- Motivația participării cadrelor didactice și elevilor la programe de pregătire pentru atingerea itemilor de performanță școlară, educație formală și nonformală, inclusiv webinare, conferințe și seminarii în mediul virtual;
- Asigurarea accesului elevilor la consiliere psiho-pedagogică, orientare școlară și profesională;
- Corelarea planului de școlarizare cu opțiunile și interesele elevilor, cu posibilitatea de inserție pe piața muncii sau de continuare a studiilor în învățământul superior.

I. Obiective urmărite în activitatea desfășurată anul școlar 2022-2023

În acest an școlar procesul instructiv – educativ a fost orientat în vederea realizării următoarelor obiective:

- Respectarea curriculum-ului național;
- Creșterea cifrei de școlarizare prin atragerea unui număr mare de elevi la școala noastră;
- Creșterea calității managementului școlar, atât la nivelul unității cât și la nivelul fiecărei clase și valorificarea superioară a competențelor profesionale și a potențialului creativ al tuturor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar implicat direct în procesul de învățământ;
- Creșterea procentului de promovabilitate a elevilor;
- Reducerea absenteismului;
- Prevenirea abandonului școlar;
- Implementarea strategiei de descentralizare precum și dezvoltarea mecanismelor de control, evaluare și monitorizare a implementării strategiei de descentralizare la nivelul unității.

II. Dezvoltarea resurselor umane

- Diagnosticarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic din școală și a activităților de perfecționare desfășurate în ultimii ani (în anul școlar 2022-2023, un cadru didactic a finalizat cursurile modului psihopedagogic la Universitatea „Ștefan cel Mare”, Suceava iar un alt cadru didactic a finalizat modulul psihopedagogic la Colegiul Național „Vasile Lupu”, Iași);
- Dezvoltare profesională: cadre didactice de la nivelul postliceal sanitar au participat la cursuri de formare profesională organizate de OAMGMAMR Botoșani;
- Asigurarea consilierii și orientării privind cariera în vederea alegerii traseului educațional în concordanță cu aptitudinile și aspirațiile elevilor (s-au organizat întâlniri cu membrii firmei de recrutare Makro – Mikro Consulting și cu firma Placing Med SPRL din Belgia în vederea angajării viitorilor absolvenți);

III. Planul de școlarizare 2022-2023

Conform Planului de școlarizare aprobat, *Liceul Teoretic CENTRUL DE STUDII „Ștefan cel Mare și Sfânt, Botoșani* a debutat în septembrie 2022 cu:

- 2 clase filiera teoretică/uman/filologie – curs de zi (1 cl. a XI-a – 17 elevi, 1 cl. a XII-a – 20 elevi);
- nu s-a realizat clasa a IX-a, curs de zi;
- 9 clase la învățământul cu frecvență redusă, 280 elevi (1 cl. a IX-a – 20 elevi, 1 cl. a X-a – 37 elevi, 2 cl. a XI-a – 65 elevi, 3 cl. a XII-a – 84 elevi și 2 cl. a XIII-a – 74 elevi);
- 14 clase la învățământul postliceal sanitar, curs de zi, calificările asistent medical generalist, asistent medical de farmacie, asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare (4 clase Anul I – 100 elevi, 5 clase anul II – 114 elevi și 5 clase anul III – 118 elevi).

IV. Resurse umane

1. Personal didactic auxiliar și nedidactic:

<i>Nr. crt.</i>	<i>Didactic auxiliar</i>	<i>Număr norme</i>
<i>1.</i>	<i>Asistent manager</i>	<i>1,50</i>
	<i>Personal nedidactic</i>	
<i>1.</i>	<i>Îngrijitor</i>	<i>1</i>

2. Cadre didactice:

Pentru anul școlar 2022-2023, în cadrul *Liceului Teoretic Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt, BOTOȘANI* activau un număr de **33 de cadre didactice** din care:

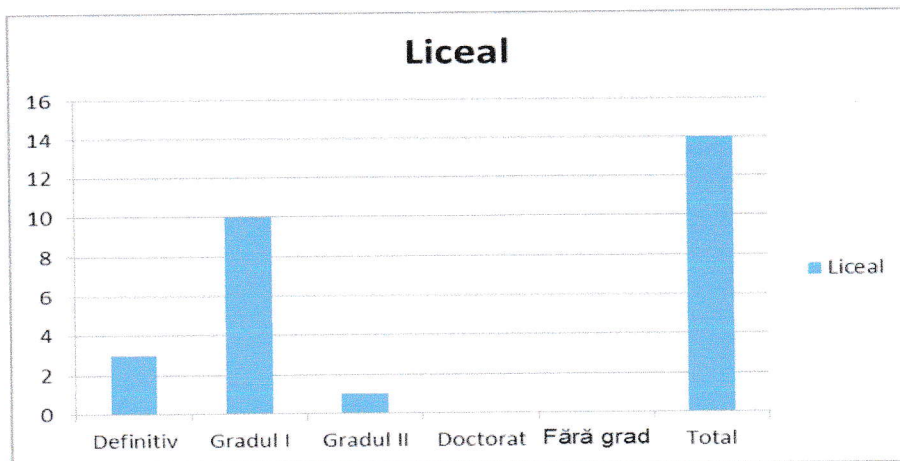
- 2 medici din care 1 doctor în medicină;
- 5 asistenți medicali;
- 2 farmaciști;
- 2 kinetoterapeuți;
- 22 profesori .

Din totalul de 33 cadre didactice de predare, 31 sunt calificate, 17 sunt titulari calificați, încadrați la plata cu ora sau normă întreagă iar 2 cadre sunt considerate necalificate deoarece nu dețin modulul psihopedagogic. Aceste două cadre au dat declarație pe propria răspundere că vor înscrie la modulul psihopedagogic.

3. Formarea profesională

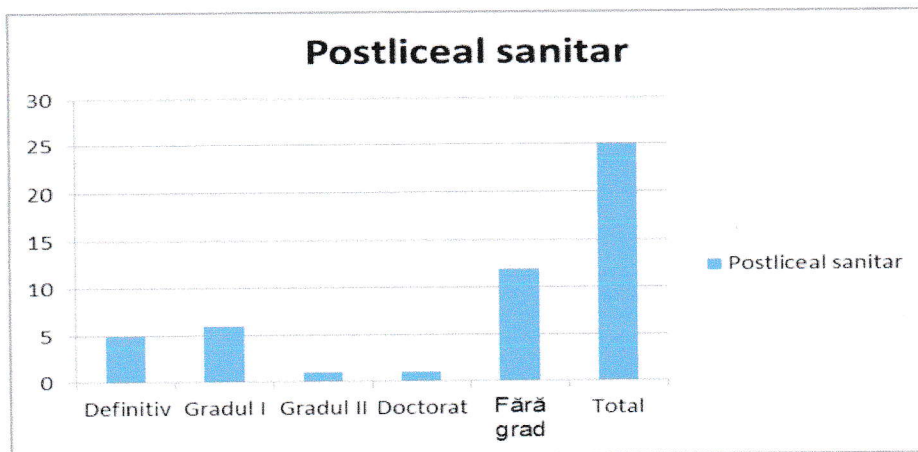
<i>Nivel</i>	<i>Definitiv</i>	<i>Gradul I</i>	<i>Gradul II</i>	<i>Doctorat</i>	<i>Fără grad</i>	<i>Total</i>
<i>Liceal</i>	<i>3</i>	<i>10</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>-</i>	<i>14</i>
<i>Postliceal sanitar</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>12</i>	<i>25</i>

Nivel liceal (încadrare 2022-2023):



Nivel postliceal sanitar (încadrare 2022-2023):

Formare profesională



V. Activitatea managerială

În anul școlar 2022-2023, au avut loc ședințe ale consiliului profesoral, ale consiliului de administrație. S-au emis hotărâri care au fost urmate de decizii de punere în aplicare.

Au fost aprobate următoarele:

- Raportul școlii pentru anul școlar precedent;
- Aprobarea calificativelor pentru anul școlar 2021-2022
- Fișa de autoevaluare/evaluare pentru anul școlar 2021-2022
- Planul managerial pentru anul școlar 2022-2023
- Planul operațional pentru anul școlar 2022-2023
- Organigrama școlii
- Revizuire PAS

VI. RESURSE MATERIALE

În anul școlar 2022-2023 s-au achiziționat cărți de specialitate pentru dotarea bibliotecii pentru nivelul postliceal sanitar. S-a continuat modernizarea cabinetelor de nursing, a spațiilor administrative, a sălilor de clasă, totul pentru buna funcționare a procesului de învățământ.

Situația la învățatură la sfârșitul anului școlar 2022-2023:

Nivel liceal, curs de zi și cu frecvență redusă:

Clasa	XI ZI	XII ZI	IX FR	X FR	XI FR	XII FR	XIII FR
Medii între 5 – 6,99			1	-	-		2
Medii între 7 – 8,99	8	12	16	37	65	77	64
Medii între 9 – 10	9	10	-	-	-	1	3
TOTAL la sfârșit de an	17	22	17	37	65	78	69

Nivel postliceal, curs de zi:

Clasa	Anul I - AMG	Anul II - AMG	Anul III - AMG	Anul I - AMF	Anul II - AMF	Anul III - AMF	Anul I - BFK	Anul II - BFK	Anul III - BFK
Medii între 5 – 6,99	-	-	-	-	-	-	-	-	
Medii între 7 – 8,99	7	8	24	2	9	5	5	12	5
Medii între 9 – 10	52	69	56	12	7	10	13	7	14
TOTAL la sfârșit de an	59	77	80	14	16	15	18	19	19

Promovabilitatea în învățământul liceal la toate formele este de 100 % .

La examenul de bacalaureat s-au înscris 48 de elevi și s-au prezentat 38 elevi din care 22 elevi din promoția curentă, promovabilitatea fiind de 50% (19 reușiți).

<i>Nr. elevi prezentați</i>	<i>Nr. elevi reușiți</i>	<i>Din care după media obținută</i>			
		6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99
ZI - 15	7	6	1	-	-
FR - 23	12	610	1	1	-

La examenul pentru obținerea certificatului de calificare nivel 5, s-au prezentat un număr de 113 de elevi, 80 elevi de la calificarea Asistent medical generalist (3 elevi din promoțiile anterioare), 15 elevi de la calificarea Asistent medical de farmacie și 18 elevi de la calificarea BFKT. Pe medii finale situația se prezintă astfel:

<i>Specializare</i>	<i>Nr. elevi prezentați</i>	<i>Nr. elevi reușiți</i>	<i>Din care după media obținută</i>			
			6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 10
Asistent medical generalist	80	80	1	5	69	5

Asistent medical de farmacie	15	15	-	-	15	-
Asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare	18	18	-	-	18	-

Considerăm că obținerea unor rezultate superioare la învățatură este condiționată în primul rând de calitatea demersului didactic al profesorului, dar și de frecvența și disciplina elevilor.

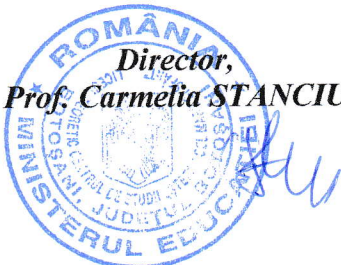
Pentru anul școlar 2022-2023, din punctul de vedere al absențelor, situația este următoarea:

<i>Unit. de învă.</i>	<i>Specializ./ Calificare</i>	<i>Clasa/Anul</i>	<i>Absențe</i>	<i>Absențe motivate</i>	<i>Total absențe /nivel de învă.</i>
<i>Liceul Teoretic CENTRUL DE STUDII „Ștefan cel Mare și Sfânt”</i>	FILOLOGIE	XI ZI	209	144	550/386
		XII ZI	330	242	
		A IX-a FR	0	0	
		A X-a FR	0	0	
		A XI-a FR	0	0	
		A XII-a FR	0	0	
		A XIII-a FR	11	0	
	AMG	I	83	0	192
		II	62	0	
		III	0	0	
	AMF	I	0	0	
		II	45	0	
		III	2	0	
	BFK	I	0	0	
		II	0	0	
		III	0	0	

În perspectivă descentralizarea învățământului preuniversitar și a integrării europene, școala ca prestatoare de servicii educaționale pentru comunitate, în care elevul este beneficiar direct al educației, trebuie să constituie un adevărat model în educarea personalității elevilor, în formarea acestora ca viitori cetățeni ai Europei.

De aceea profesorul nu trebuie să se dea pe sine exemplu, ci să devină un exemplu în măsura în care se bucură de prestigiu. În fața elevilor el este modelul ce întruchipează fapte și acțiuni morale, reprezintă un punct de referință în formarea deprinderilor și a atitudinilor, nefiind doar un transmițător de cunoștințe ci și un model creator de „modele”.

Punctualitatea, corectitudinea, exigența față de sine însuși sunt trăsături care își pun amprenta asupra comportamentului elevilor, asupra atitudinii acestora față de învățatură.


 Director,
Prof. Carmelia STANCIU