

LICEUL TEORETIC CENTRUL DE STUDII „ȘTEFAN CEL MARE ȘI SFÂNT”, BOTOȘANI

NR. 295/09.09.2025

PLAN MANAGERIAL

AN SCOLAR 2025 / 2026

Dezbătut și avizat în C.P. din data de 05 septembrie 2025
Aprobat în C.A. din data de 05 Septembrie 2025



ARGUMENT

Asigurarea calității în educație printr-un demers dinamic presupune implicare și responsabilizare, pe de o parte, precum și gândire strategică și control, pe de altă parte, transpuse în practică prin descentralizare.

Prezentul Plan Managerial a fost conceput din punctul de vedere al asigurării calității în procesul instructiv-educativ și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul învățământului european.

Ca premisă fundamentală am avut în vedere faptul că învățământul joacă un rol fundamental în consacrarea unei economii globale, a unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții. Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Astfel, învățământul constituie o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se petrec pe continentul european. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

Principalele **obiective specifice școlii** pentru perioada de timp stabilită sunt:

- promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național și internațional;
- colaborarea cu alți factori interesați pentru a implementa în mod eficient predarea și evaluarea calificărilor existente;
- obținerea unor rezultate de calitate în activitatea instructiv-educativă;
- asigurarea și valorificarea optimă a resurselor umane;
- perfecționarea și eficientizarea activității manageriale;
- programe și strategii educaționale pentru învățământul liceal și postliceal;
- învățarea centrată pe elev;
- tranziția de la școală la locul de muncă, în cazul absolvenților de liceu și școală postliceală;
- asigurarea calității educației;
- dezvoltarea managementului școlar;
- completarea, diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare;
- stimularea relațiilor partenerele transparente;
- oportunități de educație și instruire puse la dispoziția comunității;
- asigurarea unei dimensiuni europene a absolvenților de liceu și școală postliceală.



I. BAZA CONCEPTUALĂ:

Învățământul constituie o prioritate națională și este un serviciu public prin care se urmărește realizarea idealului educațional, întemeiat pe valorile umaniste și științifice universale recunoscute, pe valorile democrației, al culturii europene și mondiale și pe aspirațiile românești.

Acest plan managerial este conceput în conformitate cu *Planul de Acțiune al Liceului Teoretic Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt,, Botoșani* pentru perioada 2024-2029 și se fundamentează pe **acte legislative** în vigoare, cele de bază fiind:

- LEGEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR NR. 198/2023 cu completările și modificările ulterioare
- O M privind modificarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5726/2024
- ORDINUL nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevilor
- OME nr. 6223/ 4.09.2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
- OMECTS nr. 6235/06.09.2023 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
- ORDIN nr. 6160/03.12.2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- ORDINUL ministrului cu nr. 3844/2016 din 24 mai 2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Legea nr. 69/2011 privind modificarea O.U.G. nr. 75 din 12 iulie 2005 privind asigurarea calității educației;
- O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare.
- ORDINUL M.E. nr. 3463/04.03.2025 privind structura anului școlar 2025- 2026;
- ORDINULUL M.E. 6059/29.08.2025- privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat 2026;
- Raportul școlii privind activitatea din anul școlar 2024-2025.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN



ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• Liceul Teoretic Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt,, Botoșani oferă o pregătire foarte bună printr-un corp profesoral cu o solidă pregătire științifică și metodică;• aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației;• centrarea managementului școlar pe obiective strategice și pe obținerea de rezultate superioare;• creșterea ponderii cadrelor didactice calificate;	<ul style="list-style-type: none">• insuficienta preocupare pentru diversificarea CDS care să permită și să stimuleze rutele individuale de pregătire a elevilor;• supranărcarea fișei postului a personalului de conducere, cadre didactice etc.;• suprapunerea lucrărilor urgente și termene nerealistice pentru unele lucrări solicitate;• percepții eronate și prejudecăți cu privire la școală.

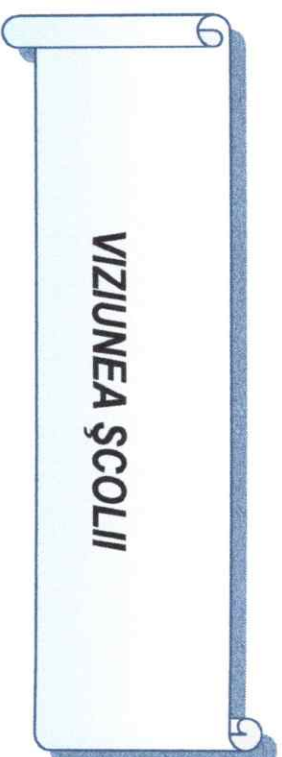
- perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate și management școlar;
- oferta variată de programe școlare și extrașcolare care conduc la personalizarea procesului instructiv-educativ;
- existența unei baze materiale foarte bune, la standarde europene;
- conducere preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale;
- rezultatele foarte bune obținute de absolvenții noștri la examenele de certificare profesională nivel 5 și rezultate satisfăcătoare la examenul de bacalaureat;
- dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant;
- în cele mai multe cazuri, managementul școlar și instituțional s- a realizat de o manieră activ-participativă și democratică, care a permis promovarea inițiativelor cadrelor didactice și a marcat un vizibil salt spre profesionalism, reliefând deschiderea spre aplicarea programului de descentralizare a unităților școlare;
- aplicarea unui curriculum echilibrat, prin armonizarea curriculum-ului național cu cel local;
- proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodică predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor;
- aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare;
- colaborarea eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale și teritoriale
- existența unor parteneriate funcționale între instituția de învățământ și alte instituții deconcentrate ale statului
- creșterea transparenței promovării obiectivelor și ofertelor educaționale la nivelul diferitelor categorii de instituții.



OPORTUNITĂȚI	RISCURI
<ul style="list-style-type: none"> • existența unei oferte M.E. de formare/informare a cadrelor didactice prin programe regionale, naționale și internaționale; • posibilitatea de informare și comunicare rapidă cu M.E., prin portal și forum; • valorificarea prevederilor din legea educației în vederea creșterii autonomiei școlii; • parteneriat funcțional al unității de învățământ cu autoritățile publice locale; • intensificarea măsurilor guvernamentale și a facilităților acordate elevilor pentru creșterea participării școlare. 	<ul style="list-style-type: none"> • efectele crizei economice globale și creșterea migrației populației în cadrul UE pe fondul unei scăderi demografice vizibile; • slaba motivație financiară a personalului și migrarea cadrelor tinere spre domenii mai bine plătite; • insuficiență conștientizare a părinților copiilor/elevilor/tinerilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii;

Pornind de la politicile educaționale și prioritățile strategice stabilite de ME pentru următoarea perioadă, de la analiza diagnostică și de la studiul prognostic al contextului politic, economic, social și tehnologic specific, *Liceul Teoretic Central de Studii „Ștefan cel Mare și Ștefan, Botoșani* și-a stabilit viziunea, misiunea, direcțiile de acțiune și obiectivele pentru anul școlar 2025 - 2026.

III. FILOSOFIA EDUCATIONALĂ



Școala noastră va forma un absolvent autonom, responsabil în măsură să decidă asupra propriilor trasee de dezvoltare profesională. În parteneriat cu ceilalți factori interesați de educație, școala noastră va pregăti cetățeni ai Uniunii Europene.

La fiecare moment suntem o constelație de motive care gravitează în jurul unui scop și care realizează deschiderea spre cunoaștere. Copiii de azi vor conduce și organiza statul de mâine, viitorul nostru va fi ceea ce ei vor ști să facă! Mergi cu încredere în direcția visurilor tale!

Societatea actuală se caracterizează prin explozie informațională, tehnologizare, dezvoltare ce are un ritm extrem de alert, în care schimbarea se resimte și la nivel individual. Trăim într-o lume straniu de mișcătoare, o lume în plină accelerație. De aceea trebuie să pregătim tineretul pentru o serie de cerințe pe care nu le putem prevedea cu exactitate. În acest sens, educația va trebui să-i dea individului „acea „busolă interioară” care să-l ajute să se orienteze mai bine în viitor. Devine evident faptul că omul actual va trebui să învețe toată viața pentru că va fi pus în situații originale, neprevăzute, chiar impredictibile. Tinerii vor trebui să fie inventivi și să dea dovadă de curajul necesar pentru a lua inițiative, să aibă imaginație indispensabilă descoperirii unor soluții noi.

În contextul actual, educația are o grea misiune: aceea de a forma o personalitate capabilă de a se integra activ și creativ în societate, înțelegând schimbarea și provocând-o totodată. În această situație, întrebările pe care ni le punem la ora actuală și pentru care trebuie să găsim răspunsuri adecvate sunt cele care vizează capacitățile, abilitățile, deprinderile prin care tinerii zilelor noastre vor face față provocărilor viitorului.

În această perspectivă Liceul Teoretic Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt” Botoșani își propune:

- să asigure elevilor o foarte bună pregătire de cultură generală și de specialitate, la standarde superioare și de calitate;
- crearea unui climat stimulator de muncă și învățare;
- calificarea forței de muncă în funcție de specificul unității școlare;
- să coreleze formarea elevilor cu necesitățile comunității locale și cu standardele educaționale ale UE, asigurând integrarea socială și profesională a tuturor absolvenților ;
- să faciliteze formarea, dezvoltarea armonioasă a personalității fiecărui elev, asigurând egalitatea șanselor;
- să furnizeze părinților certitudinea formării copiilor într-un cadru educațional sigur, în care învață să se cunoască pe sine, să aibă încredere în propriile forțe, să comunice, să coopereze cu ceilalți pentru a-și îndeplini aspirațiile;
- să contribuie la educarea estetică a elevilor în spiritul respectului pentru valorile umane;
- să faciliteze integrarea absolvenților în viața socială a comunității.

MISIUNEA ȘCOLII

Este să asigure o educație de calitate în acord cu nevoile comunității și ale tinerilor, în vederea adaptării socio-economice de azi, pentru a deveni cetățeni activi, deplini conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii.

Finalitățile învățământului preuniversitar derivă din idealul educațional formulat în Legea învățământului. Din această perspectivă, finalitățile unității noastre de învățământ propun formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere,



să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, să se integreze activ în viața socială. Pentru a răspunde exigențelor acestor nivele de învățământ, liceul și școala postliceală trebuie să asigure: formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;

- valorizarea propriilor experiențe, în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul superior;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.;
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- formarea autonomiei morale.

Școala noastră are porțile larg deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie, religie, grupuri sociale defavorizate sau alt tip de minoritate socială. Ea are menirea să-l formeze pe tânăr (care, în plin proces de maturizare, are nevoie de educație) în întreaga sa complexitate, nu doar prin dezvoltarea intelectualului.

Cadrele didactice vor accentua faptul că a fi profesor nu înseamnă doar respectarea legislației școlare și îndeplinirea cerințelor programelor școlare, ci a forma liber și armonios personalități umane prin :

- însușirea cunoștințelor științifice, a valorii culturii naționale ;
- formarea capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice, prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice ;
- asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți ;
- educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței, al schimbului liber de opinii ;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral – civice ;
- cultivarea respectului pentru natură și mediul înconjurător ;
- dezvoltarea armonioasă a individului prin educația fizică, educația igienico - sanitară și practicarea sportului ;
- dezvoltarea armonioasă a individului prin educația fizică, educația igienico - sanitară și practicarea sportului ;

-profesionalizarea tinerii generații pentru desfășurarea unor activități utile, producătoare de bunuri materiale și spirituale.

Misiunea socială - asigurarea dezvoltării libere, integrale și armonioase a personalității elevilor, formarea deprinderilor și abilităților practice generale și specifice meseriei, a capacităților de integrare socio-profesională pentru a fi în măsură să se decidă asupra propriei cariere, în condițiile globalizării, învățării pe tot parcursul vieții și deschiderii pieței muncii din Uniunea Europeană.

În măsura în care politica unei țări este axată pe dezvoltarea durabilă, reformele școlare apar ca o necesitate. Orice dezvoltare presupune oameni pregătiți să o realizeze, profesioniști de toate categoriile iar școala este cea care îi pregătește.

Dezideratul care se impune a fi avut în vedere astăzi vizează înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional. Acestea marchează trecerea de la un enciclopedism al cunoașterii, imposibil de atins în condițiile de astăzi, când multiplicarea



informațiilor se petrece cu o viteză extraordinară, la o cultură a acțiunii contextualizate, care presupune aplicarea optimă a unor tehnici și strategii adecvate.

Școala va trebui să răspundă mult mai aplicat cerințelor sociale ce urmează a fi formate de elevi și în același timp să asigure corelarea conținuturilor învățării cu aceste competențe. Astfel, dominantă activității didactice trece pe asimilarea instrumentelor de prelucrare și accesare la un nivel superior a informației, absolut necesară integrării absolventului în viața socială și profesională.

Indiferent de domeniul de pregătire, școala pune accentul pe:

- pregătirea elevilor pentru a dobândi capacitatea de a se adapta provocărilor dezvoltării dinamice a economiei, prin învățare pe tot parcursul vieții;
- dobândirea de către elevi a competențelor specifice domeniului de pregătire profesională;
- formarea la aceștia a personalității autonome, creative, în consens cu exigențele comunității;
- educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, a demnității și toleranței, a schimbului liber de opinii;
- dezvoltarea armonioasă a individului prin educație fizică, educație igienico-sanitară și practicarea sportului;
- educația pentru o dezvoltare durabilă.

Odată definită misiunea, în continuare, este foarte important să se realizeze asimilarea ei de către cadre didactice, elevi, părinți și alți parteneri sociali în scopul coagulării unei identități specifice școlii noastre.

Liceul Teoretic Centrul de Studii „STEFAN CEL MARE ȘI SFÂNT” BOTOȘANI este o instituție de învățământ ce dă sens dimensiunii europene, răspunzând necesității de dezvoltare personală, cetățenie activă, încadrare într-o societate bazată pe cunoaștere și coeziune socială a individului, având ca model moral și spiritual pe marele domnitor Ștefan cel Mare și Sfânt, oferind oportunități egale de educație și instruire accesibile în domeniul serviciilor – turism și alimentație, respectiv comerț.

Liceului Teoretic Centrul de Studii „STEFAN CEL MARE ȘI SFÂNT” BOTOȘANI urmărește formarea personalității autonome și creative a elevilor, asigurând o pregătire de înaltă calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe profesionale, care să le permită elevilor exercitarea unei profesii, continuarea studiilor în învățământul superior sau realizarea propriei afaceri.

Prin activitățile derulate atât în cadrul orelor, cât și în activitățile extracurriculare, răspundem cerințelor elevilor școlii noastre, cărora le asigurăm o pregătire la nivelul standardelor, dezvoltându-le creativitatea, spiritul întreprinzător, gândirea critică, capacitatea de asumare a responsabilităților, flexibilitatea, capacitatea de comunicare și adaptare la condițiile sociale actuale.

IV. VALORI CHEIE:

Valorile cheie care stau la baza activității noastre sunt:

Calitate și eficiență: să furnizăm servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.

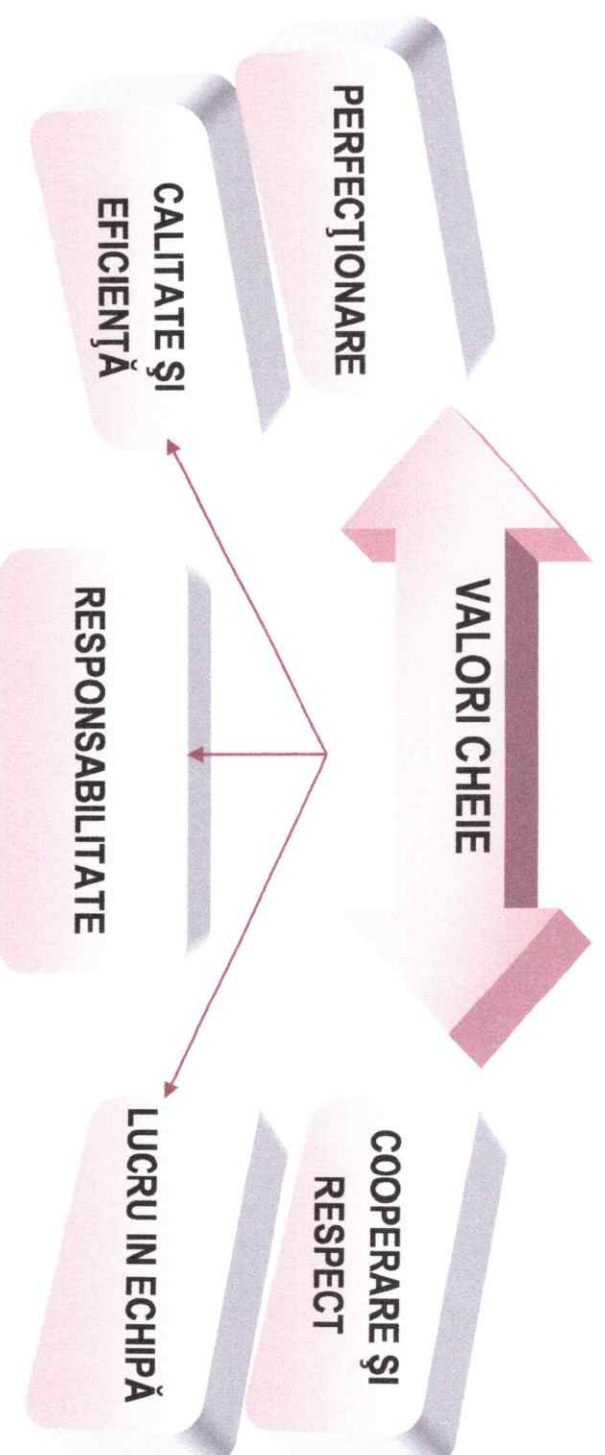


Lucrul în echipă: să dezvoltăm un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.

Perfecționare: să urmărim perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.

Cooperare și respect: să promovăm respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

Responsabilitate: să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea.



V. DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI PRIORITĂȚI:



- realizarea unui proces de învățământ echitabil, prin asigurarea egalității de șanse, facilitarea accesului la educație și creșterea ratei de participare;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale, pentru îmbunătățirea calității și eficienței formării profesionale și pentru o mai bună inserție socială a absolvenților;
- asigurarea unei oferte de formare și dezvoltare profesională orientate spre schimbarea viziunii și a practicilor educaționale prin trecerea la demersul didactic focalizat asupra competențelor și a managementului didactic centrat pe elev;
- fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026 împreună cu partenerii sociali, pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, a evaluării sistematice a evoluției pieței muncii;
- promovarea valorilor multiculturalității, sprijinirea programelor/proiectelor focalizate pe cunoașterea, respectarea și valorificarea diversității culturale.
- promovarea unui învățământ de nivel european, prin valorificarea practicilor educaționale de succes din cadrul parteneriatelor bilaterale și multilaterale și prin utilizarea în cadrul lecțiilor a resurselor curriculare și procedurale însușite de cadrele didactice participante la mobilități de formare continuă în țări din Europa;
- îmbunătățirea capacității organizatorice și întărirea disciplinei muncii la nivelul tuturor compartimentelor;
- responsabilizarea tuturor cadrelor didactice în ceea ce privește implicarea în actul managerial, prin delimitarea riguroasă a rolurilor și responsabilităților, cu respectarea cadrului legal
- realizarea unei platforme online cu resurse didactice pentru elevi și profesori (bază legislativă, modele de planificări și proiecte didactice, suporturi de curs, aplicații, prelegeri didactice susținute de către profesorii școlii)
- realizarea unor programe de formare continuă la nivelul școlii, pentru perfecționarea didactică a tuturor profesorilor
- popularizarea mai eficientă a legilor, metodologiilor și regulamentelor în vigoare
- conceperea unei strategii coerente și operaționale de diminuare a fenomenului absentismului școlar
- îmbunătățirea bazei materiale a școlii.

VI. OBIECTIVE URMĂRITE

Demersul managerial pentru anul școlar 2025-2026 are în vedere asigurarea condițiilor normale desfășurării procesului instructiv-educativ, pregătirea instituțională privind examenele finale precum și realizarea finalităților *Licenței Teoretice Centrul de Studii „Ștefan Cel Mare și Sfânt, Botoșanie* au în vedere formarea unui absolvent autonom din punct de vedere moral și intelectual, în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

Pentru atingerea acestui deziderat, activitatea instructiv-educativă din școala noastră trebuie să conducă către realizarea următoarelor obiective:



OBIECTIVE GENERALE

1. Îmbunătățirea condițiilor de educație a tuturor elevilor din *Liceul Teoretic Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt, Botoșani* prin promovarea culturii calității la nivel de sistem și proces.
2. Îmbunătățirea ratei succesului pentru toți elevii din Liceul Teoretic Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt,, Botoșani în scopul finalizării învățământului liceal/postliceal și integrării cu succes în viața socială.
3. Îmbunătățirea managementului resurselor umane prin utilizarea optimă a potențialului uman.
4. Orientarea și desfășurarea activității de formare continuă și de perfecționare spre creșterea calității prestației personalului didactic, sub aspect științific și psiho-pedagogic.
5. Dezvoltarea unui parteneriat educativ eficient prin consultarea și implicarea elevilor, colaborarea cu factori educaționali locali și regionali, precum și prin fructificarea experienței europene.

VII. ANALIZA SWOT

PALIERE	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none">• pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc.)• opțiunile pentru disciplinele CDS se fac în funcție de aptitudinile și dorințele elevilor• cadrele didactice au documente de planificare anuală și secvențială de calitate, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile;• desfășurarea în școală a orelor de pregătire suplimentară pentru examenele finale;• schemele orare și orarele sunt întocmite eficient, conform instrucțiunii de lucru, de către Comisia pentru orarul școlii;• Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la examenele de certificare profesională nivel 5 și examen de bacalaureat.	<ul style="list-style-type: none">• Reticența unor cadre didactice față de aplicarea, în demersul didactic, a metodelor active de predare-învățare, în punerea la dispoziția elevilor a unor tipuri diferite de activități de evaluare, care să răspundă nevoilor lor;• Scăderea exigenței la unele cadre didactice.



<p>RESURSA UMANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • cadre didactice calificate 90,9 % ; • relațiile interpersonală (profesor – elev, conducere – subalterni, profesori – părinți, profesori – profesori, etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ); • exista o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme), precum și o bună coordonare a acestora; 	<ul style="list-style-type: none"> • Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicii sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;
<p>RESURSA MATERIALA SI FINANCIARA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dotarea materială foarte bună a sălilor de curs și laboratoarelor; • dotare cu mijloace TIC atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice și didactice auxiliare; • conexiune la internet, și laboratoare funcționale de nursing (farmacie, amg); • proiectul de buget aprobat de către Primăria Municipiului Botoșani pentru asigurarea cheltuielilor pentru salarii, bunuri și servicii - nivel liceal acreditat; • încadrarea cheltuielilor în prevederile bugetare și respectarea legislației privind achizițiile publice pentru nivelul liceal; • transparență în folosirea resurselor financiare ale școlii; • Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare; • Accesul nerestricționat a cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, video-proiectoarele și imprimantele din școală; 	
<p>RELAȚII CU COMUNITATEA SI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • O bună implicare al elevilor în activitățile extrascolare • Buna colaborare între director și 	



ACTIVITĂȚEA EDUCATIVĂ	<p>coordonatorul de programe educative și extrașcolare</p> <ul style="list-style-type: none"> • existența parteneriatelor cu instituțiile de pe raza localității • realizarea de parteneriate cu liceele din municipiul și Județul Botoșani • completarea CEAC cu reprezentantul elevilor; 	
------------------------------	---	--

PALIERE	OPORTUNITATI	AMENINTARI
CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none"> • Legea Educației Naționale • Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice. • existența programelor școlare pentru CDS – optional aprobate de ME și postate pe site-ul ministerului • Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice; 	<ul style="list-style-type: none"> • desele schimbări ce se aduc Legii Educației Naționale • programele școlare încărcate pentru unele discipline;
RESURSA UMANA	<ul style="list-style-type: none"> • Existența cadrului legal ce oferă posibilitatea organizării în școală a concursurilor de ocupare a posturilor ce se vacantează pe parcursul anului școlar; • Oferte de cursuri de formare din partea CCD și altor instituții; 	
RESURSA MATERIALA SI FINANCIARA	<ul style="list-style-type: none"> • relație bună cu instituțiile publice. 	<ul style="list-style-type: none"> • restricțiile impuse de legislația în vigoare privind achiziționarea obiectelor de inventar;



RELATII CU COMUNITATEA SI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ	<ul style="list-style-type: none"> • disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii; • Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul școlii, alte publicații. • cadrul legal pentru realizarea de parteneriate cu institutii publice; 	<ul style="list-style-type: none"> • scaderea numărului de elevi din arealul școlii datorită realităților socio-umane: migrația populației (în strainătate sau în mediul urban/rural), îmbătrânirea populației din zona școlii. • agenții economici de pe raza localității au resurse limitate și nu doresc participarea la parteneriate.
--	---	---

IX. ȚINTE STRATEGICE ȘI OBIECTIVE:

T.1. Creșterea performanței școlare, prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare.

- O1 îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la evaluările și examenele de sfârșit de ciclu de învățământ;
- O2 creșterea nivelului de pregătire al elevilor confirmată prin creșterea ponderii elevilor cu rezultate bune și foarte bune la învățătură;

T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate

- O1 menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional;
- O2 redactarea și actualizarea periodică a regulamentelor școlare și instrucțiunilor de lucru;
- O3 cunoașterea și aplicarea legislației, regulamentelor, procedurilor și instrucțiunilor de lucru specifice școlii;
- O4 asigurarea condițiilor igienico-sanitare;
- O5 întreținerea bazei materiale existente;
- O6 realizarea monitorizării accesului și activității în spațiul școlar, în funcție de situația epidemiologică existent.

T.3. Diminuarea manifestărilor ce conduc la abandon școlar, violență și absentism

- O1 reducerea fenomenelor de absentism și abandon școlar;
- O2 reducerea fenomenului de violență și delincvență juvenilă în școală;
- O3 implicarea elevilor și comunității locale în activități/proiecte/parteneriate în vederea reducerii fenomenelor de absentism, abandon școlar și violență în mediul școlar;

T.4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

- O1 implementarea de proiecte care vizează promovarea voluntariatului, care determină totodată un mod de implicare al elevilor în soluționarea problemelor cu care se confruntă comunitatea;
- O2 implicarea elevilor în forme alternative de educație și medii educaționale atractive;
- O3 cultivarea spiritului de echipă și a abilităților de comunicare interpersonală;

Pe baza prezentului plan managerial vor fi întocmite următoarele documente:



- Tematica și graficul CA;
- Tematica și graficul CP;
- Planurile manageriale ale comisiilor de lucru;
- Graficul de asistențe;
- Planul activităților extrașcolare.

Director,
Prof. Carmelia Stanciu

