

**Liceul Teoretic
CENTRUL DE STUDII
„ȘTEFAN CEL MARE ȘI SFÂNT”
BOTOȘANI**

Str. N. Iorga, nr. 19, Botoșani, Tel./fax: 0231537745;
e-mail: cssms_botosani@yahoo.com; www.cssmsbotosani.ro

Nr. 1269/10.09.2024
Nr. 291/08.09.2025-REVIZUIT

Dezbătut în Consiliul Profesorial din data de 05.09.2025
Aprobat în Consiliul de Administrație din data 05.09.2025

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
2024 - 2029**



**Partener social:
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BOTOȘANI**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT ACREDITATĂ:
Liceul Teoretic CENTRUL DE STUDII „Ștefan cel Mare și Sfânt”
BOTOȘANI**

CUPRINS:

ARGUMENT	4
Partea 1 - CONTEXTUL.....	7
1.1 Formularea scopului / misiunii	7
1.2 Profilul actual al școlii - (scurtă introducere privind școala).....	8
1.3. Situația numerică a elevilor pe ani de studii	11
1.4. Dinamica populației școlare pentru perioada 2024 – 2029.....	12
1.5. Analiza rezultatelor obținute pe parcursul perioadei 2024-2029.....	12
1.6. Inserția pe piața muncii pentru perioada 2024-2029.....	15
1.7. Contextul regional, județean și local.....	16
PARTEA A 2-A – ANALIZA NEVOILOR.....	20
2.1 Analiza mediului extern	20
2.1.1 Situația județului Botoșani.....	20
2.2. Analiza mediului intern.....	24
2.2.1 Strategia școlii	25
2.2.2. Planul de marketing	25
2.2.3. Predarea și învățarea.....	26
2.2.4. Materiale și resurse didactice	27
2.2.5. Calificări și curriculum	29
2.2.6. Resursa umană.....	30
2.2.7. Parteneriate de colaborare.....	32
PARTEA A 3-A – FINANȚAREA UNITĂȚII ȘCOLARE	36
3.1 Sursele finanțării	36
PARTEA A 4-A – ANALIZA PEST și SWOT	36
4.1. Analiza PEST	36
4.2. Analiza SWOT.....	37
PARTEA A 5-A – OBIECTIVELE STRATEGICE, OPȚIUNILE STRATEGICE	38
5.1. Obiectivele strategice	39
5.2. Opțiunile strategice.....	40
Anexa 1 - Planul operațional 2024-2025	
Anexa 2 - Planul managerial 2025-2026	
PARTEA A 7-A – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	
7.1. – CONSULTAREA	
7.2 – SURSE DE INFORMAȚII	
7.3 – MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA	



ARGUMENT

Analiza atentă și detaliată a activității și a rezultatelor obținute în anii școlari anteriori a motivat pe deplin, prin concluziile ei semnificative, orientarea proiectării către două direcții importante: consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. În acest scop, au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza acestora a fost conceput planul de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

În contextul amintit, reliefa responsabilităților specifice cadrelor de conducere și a întregului colectiv a căpătat amploare și consistență, pentru mai buna cunoaștere a îndatoririlor și a obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelor calitative impuse acestora.

Conceptul de proiectare adoptat a respectat și urmărit noul model structural al planului de acțiune al școlii (P.A.S.), respectând și dezvoltând cerințele organizatorice și funcționale actuale ale unității, în scopul asigurării eficienței gestionării curente a activității (specifică unei structuri clasice) și gradul sporit de concretizare, necesar atingerii unor obiective prioritare.

Conceptul structural adoptat în proiectarea activităților asigură organizarea acestora, în conformitate cu obiectivele propuse, mai buna lor monitorizare și ridicarea nivelului de obiectivitate în evaluarea activităților.

Pornind de la ideea ca sistemul educational este componenta fundamentală a spațiului comunitar, descentralizarea învățământului va antrena responsabilizarea și asumarea rolului esențial de către școală, de către cei care fac educația, deci și de către managerii educaționali.

Schimbările care au loc în societatea contemporană-nivelul înalt al dezvoltării tehnice și științifice, tendința de globalizare, aplatizarea ierarhiilor organizaționale, cerința de servicii de foarte bună calitate-toate acestea impun și schimbarea școlii, a rolului ei.

În noile circumstanțe, calitatea în educație a fost denumită drept un proces de continuă îmbunătățire a sistemului educațional pentru a asigura atingerea stării optime în dezvoltarea personală, socială, fizică și intelectuală a fiecărui elev, care va fi dat sub formă de produs societății.

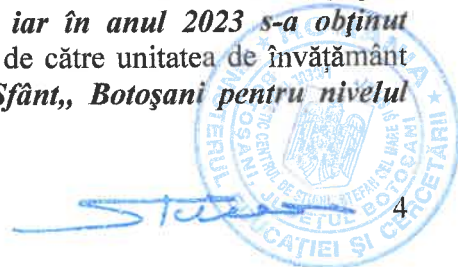
Pornind de la aceste deziderate stabilite de documentele educaționale în vigoare, *Liceul Teoretic CENTRUL DE STUDII „Ștefan cel Mare și Sfânt” Botoșani* este o veritabilă instituție de educație și cultură. Prestigiul școlii este susținut de activitatea și performanțele profesionale ale cadrelor didactice și de rezultatele elevilor, și merită efortul de a-l susține. În acest sens, școala va asigura, prin activitatea elevilor și prin informațiile pe care le va furniza comunității locale, o șansă pentru transformarea capitalului uman de care dispunem.

Unitatea de învățământ *Liceul Teoretic CENTRUL DE STUDII „Ștefan cel Mare și Sfânt” Botoșani* este membră a *Asociației Școlilor Particulare București*.

Nivelul liceal, filiera teoretică, profil umanist, specializarea Filologie a fost acreditat prin Ordinul de Ministru nr. 5181 din 11.09.2015.

Calificările pentru Nivelul Postliceal Sanitar au fost **acreditate** prin Ordinul de Ministru nr. 5384 din 21.08.2012 pe domeniul sănătate și asistență pedagogică pentru Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie și Ordinul de Ministru nr. 5054 din 30.08.2016 pentru Asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

În anul 2021, în urma evaluării externe periodice efectuată de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar s-a obținut *Atestatul cu nr. 63/20.05.2021* privind nivelul educației oferite de către unitatea de învățământ *Liceul Teoretic CENTRUL DE STUDII „Ștefan cel Mare și Sfânt,, Botoșani pentru nivelul postliceal sanitar, iar în anul 2023 s-a obținut Atestatul cu nr. 9952/25.08.2023* privind nivelul educației oferite de către unitatea de învățământ *Liceul Teoretic CENTRUL DE STUDII „Ștefan cel Mare și Sfânt,, Botoșani pentru nivelul LICEAL.*



Urmărește formarea personalității autonome și creative a elevilor asigurând o pregătire de înaltă calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și de specialitate, formarea de competențe profesionale, care să le permită exercitarea profesiei în domeniul lor de pregătire, cât și continuarea studiilor în învățământul superior sau realizarea propriei afaceri.

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate în acord cu nevoile comunității și ale tinerilor, în vederea adaptării socio-economice de azi, pentru a deveni cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare, și competitivi pe piața muncii.

Utilizăm metode active-participative, care să motiveze și să stimuleze elevii pe întreaga durată a procesului educațional.

Climatul educațional al școlii este și va fi bazat pe performanță, competiție transparentă și onestă, pe cooperare și încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice menite să susțină egalitatea de șanse pentru toți elevii.

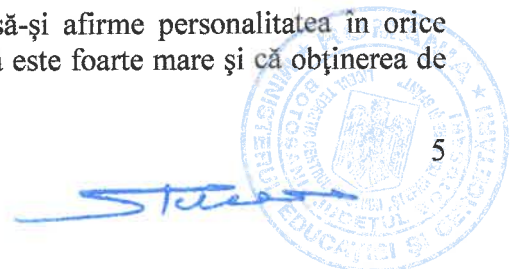
Profilul viitorului absolvent al *Liceul Teoretic CENTRUL DE STUDII „Ștefan cel Mare și Sfânt” Botoșani* este caracterizat de un set de valori pe care ne propunem să le promovăm prin procesul de învățare și educație:

- CURAJUL – a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință;
- JUDECATA ÎNTELEAPTĂ – a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică;
- INTEGRITATEA – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă;
- PERSEVERENȚA – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale;
- RESPECTUL – a arăta considerație față de oameni, față de autorități și nu în ultimul rând, față de propria persoană;
- RESPONSABILITATEA - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru acțiunile întreprinse;
- AUTODISCIPLINA – a avea control asupra propriilor fapte, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce este mai bun în orice împrejurare;

Liceul Teoretic CENTRUL DE STUDII „Ștefan cel Mare și Sfânt” Botoșani va desfășura, ca și până în prezent, o educație ce va promova informația științifică de valoare și va încuraja inovația, creația, lucrul în echipă și nu în ultimul rând comunicarea deschisă între toți „actorii” educației, deci realizarea unui management participativ. Are în vedere concentrarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală și de specialitate foarte bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, și să dețină competențe necesare inserării sociale. Întreaga activitate va fi organizată de așa manieră, încât să se creeze în *Liceul Teoretic CENTRUL DE STUDII „Ștefan cel Mare și Sfânt” Botoșani*, un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte.

Liceul Teoretic CENTRUL DE STUDII „Ștefan cel Mare și Sfânt” Botoșani va pregăti, ca și până acum, elevi care, după parcurgerea anilor de școlarizare, vor răspunde următoarelor tipuri de finalități: **învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a fi în comunitate.** Elevii care vor absolvi liceul nostru vor fi capabili să urmeze cursurile învățământului superior sau să lucreze în domeniile studiate. *Liceul Teoretic CENTRUL DE STUDII „Ștefan cel Mare și Sfânt” Botoșani* va furniza informații științifice în domeniu și va participa la proiecte comune cu instituțiile de profil.

Elevii nivelului postliceal sanitar, vor fi apti la absolvirea cursurilor să ofere servicii la nivelul standardelor europene, apti să înfrunte obstacolele și să-și afirme personalitatea în orice competiție viitoare. Rezultă foarte clar că nevoia de competență este foarte mare și că obținerea de performanțe nu se poate face decât cu specialiști.



Chiar dacă, în perspectiva anului 2024, numărul elevilor va fi în scădere, atât la nivelul județului, cât și la nivelul regiunii NE, ținând seama de toate oportunitățile existente, credem că vom acoperi cererile educaționale.

DECLARAȚIE DE CONVINGERI

Liceul Teoretic CENTRUL DE STUDII „Ștefan cel Mare și Sfânt” Botoșani, cu o activitate de 25 ani, funcționează cu două nivele de învățământ:

- liceal: Filiera teoretică, profil umanist, specializarea filologie;

- postliceal: asistent medical generalist, asistent medical de farmacie, asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare.

1. *Liceul Teoretic CENTRUL DE STUDII „Ștefan cel Mare și Sfânt” Botoșani* este singurul liceu particular cu pregătire teoretică din județul Botoșani.

2. *Liceul Teoretic CENTRUL DE STUDII „Ștefan cel Mare și Sfânt” Botoșani* oferă educație de calitate, indiferent de rasă, sex, convingeri, religie sau etnie.

3. Calificările nivelului postliceal sanitar, prin modulele studiate au rolul de a extinde frontierele cunoașterii.

4. Credem că procesul de instruire și condițiile didactico-materiale pe care le oferă Nivelul postliceal sanitar conferă calitate înaltă procesului educațional.

5. Atât medicii, asistenții și profesorii ce predau modulele de specialitate pentru cele trei calificări (Asistent medical generalist, Asistent medical de farmacie și asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare) s-au angajat să asigure o pregătire generală și profesională de nivel ridicat și crearea unui climat care să încurajeze elevii să-și dezvolte potențialul.

6. Nivelul postliceal sanitar asigură pregătire generală și profesională la nivelul standardelor europene și în concordanță cu evoluția pieței muncii în România, într-un climat care să încurajeze elevii să-și dezvolte aptitudinile și obiectivele traseului lor profesional.

7. Nivelul postliceal sanitar (AMG, AMF, BFK) în concurență cu alte școli de profil din zonă asigură o foarte bună pregătire teoretică și practică pentru toți elevii.

OBIECTIV FUNDAMENTAL

Constituirea *Liceului Teoretic CENTRULUI DE STUDII „Ștefan cel Mare și Sfânt” Botoșani* într-o organizație școlară modernă, complexă, compatibilă cu unitățile similare europene, capabilă să ocupe și să mențină prin întreaga sa activitate un loc fruntaș în sistemul de învățământ botoșănean, național și european.

Scopul vizat de Liceul Teoretic CENTRUL DE STUDII „ Ștefan cel Mare și Sfânt” Botoșani este:

„Să asigurăm tinerilor și adulților județului Botoșani un proces instructiv-educativ de calitate la standarde europene în concordanță cu piața muncii stimulând dezvoltarea carierei și creșterea potențialului economic al zonei.

Serviciile oferite de școală să fie performanța și egalitatea șanselor pentru toți participanții la proces și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții.

Școala noastră să devină unul dintre furnizorii de forță de muncă calificată de nivel 5 pentru unitățile sanitare din zonă.”

OBIECTIVE PRIORITARE

- Obținerea unor rezultate de calitate în activitatea instructiv – formativă
- Asigurarea și valorificarea optimă a resurselor umane



- Completarea, diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale
- Profesionalizarea și eficientizarea activității manageriale

Partea 1 - CONTEXTUL

1.1 Formularea scopului / misiunii

VIZIUNEA ÎNSEAMNĂ EDUCAȚIE

VIZIUNEA Liceului Teoretic Centrul de Studii „ȘTEFAN CEL MARE ȘI SFÂNT” BOTOȘANI

Școala noastră va forma un absolvent autonom, responsabil în măsură să decidă asupra propriilor trasee de dezvoltare profesională. În parteneriat cu ceilalți factori interesați de educație, școala noastră va pregăti cetățeni ai Uniunii Europene.

Liceul Teoretic Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt” Botoșani își propune:

- să asigure elevilor o foarte bună pregătire de cultură generală și de specialitate, la standarde superioare și de calitate;
- crearea unui climat stimulativ de muncă și învățare;
- calificarea forței de muncă în funcție de specificul unității școlare;
- să coreleze formarea elevilor cu necesitățile comunității locale și cu standardele educaționale ale UE, asigurând integrarea socială și profesională a tuturor absolvenților ;
- să faciliteze formarea, dezvoltarea armonioasă a personalității fiecărui elev, asigurând egalitatea șanselor;
- să furnizeze părinților certitudinea formării copiilor într-un cadru educațional sigur, în care învață să se cunoască pe sine, să aibă încredere în propriile forțe, să comunice, să coopereze cu ceilalți pentru a-și îndeplini aspirațiile;
- să contribuie la educarea estetică a elevilor în spiritul respectului pentru valorile umane;
- să faciliteze integrarea absolvenților în viața socială a comunității.

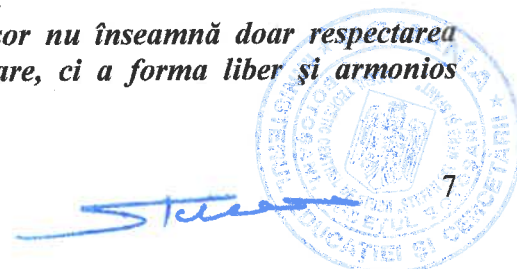
MISIUNEA Liceului Teoretic Centrul de Studii „ȘTEFAN CEL MARE ȘI SFÂNT” BOTOȘANI

Este să asigure o educație de calitate în acord cu nevoile comunității și ale tinerilor, în vederea adaptării socio-economice de azi, pentru a deveni cetățeni activi, deplini conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii.

“Copiii bine educați sporesc ființa neamului, după cum mugurii din fiecare primăvară, strângându-se în vârful ramurilor, sporesc coroana copacului în toate direcțiile.”

Școala noastră are porțile larg deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie, religie, grupuri sociale defavorizate sau alt tip de minoritate socială. Ea are menirea să-l formeze pe tânăr (care, în plin proces de maturizare, are nevoie de educație) în întreaga sa complexitate, nu doar prin dezvoltarea intelectului.

Cadrele didactice vor accentua faptul că a fi profesor nu înseamnă doar respectarea legislației școlare și îndeplinirea cerințelor programei școlare, ci a forma liber și armonios personalități umane prin :



- însușirea cunoștințelor științifice, a valorii culturii naționale ;
- formarea capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice, prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice ;
- asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți ;
- educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței, al schimbului liber de opinii ;
- cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral - civice ;
- cultivarea respectului pentru natură și mediul înconjurător ;
- dezvoltarea armonioasă a individului prin educația fizică, educația igienico - sanitară și practicarea sportului ;
- profesionalizarea tinerii generații pentru desfășurarea unor activități utile, producătoare de bunuri materiale și spirituale.

Valorile promovate

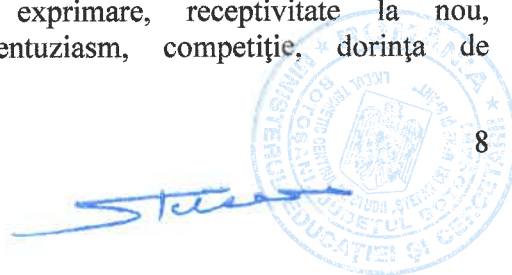
Cultura organizațională a școlii se caracterizează printr-un ethos profesional înalt, valorile dominante fiind: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare, profesionalism. În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Valorile care constituie temelia școlii fac referință la:

- **Atitudine deontologică** - respect și atitudine morală față de valorile educației;
 - **Profesionalism și responsabilitate** - servicii adaptate cerințelor unei educații de calitate prin asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni;
 - **Eficiență** - utilizarea optimă a resurselor umane și materiale în vederea atingerii țintelor strategice propuse;
 - **Perseverența** - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale;
 - **Respectul** - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană;
 - **Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în fapt
- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| ✓ PERFORMANȚA | ✓ FLEXIBILITATEA |
| ✓ PROFESIONALISMUL | ✓ DIVERSITATEA |
| ✓ CALITATEA | ✓ INTEGRITATEA |
| ✓ EFICIENȚA | ✓ RESPECTUL |
| ✓ PERSEVERENȚA | ✓ PARTENERIATELE |
| ✓ ANTREPRENORIATUL | ✓ RESPONSABILITATEA |

1.2 Profilul actual al școlii - (scurtă introducere privind școala)



Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, competiție, dorința de



afirmare. Se întâlnesc și cazuri de individualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

De la înființare (1999) am funcționat cu următoarele nivele de învățământ:

- Învățământ primar;
- Gimnazial;
- Liceal – matematică – informatică;
- Postliceal – agenți vamali;
- Universitar:
 - Facultatea de Științe Economice, Specialitatea Contabilitate și Informatică de Gestiune;
 - Colegiu Universitar – Institutori, limbă modernă.

În 2008 au mai fost autorizate două nivele de învățământ și anume:

- Nivel liceal: profil uman, specializarea filologie și profilul servicii;
- Nivel postliceal:
 - Domeniul: Sănătate și Asistență Pedagogică
 - Calificări: Asistent medical generalist
 - Asistent medical de farmacie

În 2011 am autorizat alte două nivele de învățământ postliceal sanitar și anume:

- Asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare;
- Asistent pentru ocrotirea persoanelor varstnice.

În anul 2012 am obținut acreditarea pentru Nivelul postliceal sanitar, domeniul Sănătate și asistență pedagogică, calificările Asistent medical generalist și Asistent medical de farmacie (**Ordin Ministru nr. 5384 din 21.08.2012**).

În 18.02.2014 am obținut autorizarea de funcționare a școlii profesionale cu următoarele calificări profesionale de nivel 2: „lucrător hotelier”, „recepționar - distribuitor” și „comerciant vânzător”.

În anul 2015 am obținut acreditarea pentru nivelul Liceal, filiera Teoretică, profil Umanist, specializarea Filologie (**Ordin de Ministru nr. 5181 din 11.09.2015**).

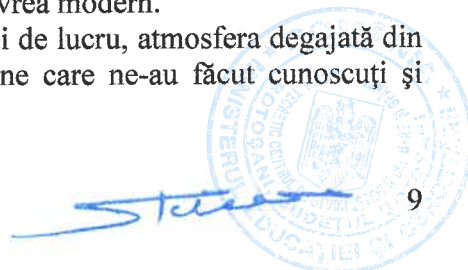
În anul 2016 am obținut acreditarea pentru Nivelul postliceal sanitar, domeniul Sănătate și asistență pedagogică, calificarea Asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare (**Ordin de Ministru nr. 5054 din 30.08.2016**).

În anul 2021, în urma evaluării externe periodice efectuată de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar s-a obținut **Atestatul** cu nr. **63/20.05.2021** privind nivelul educației oferite de către unitatea de învățământ **Liceul Teoretic CENTRUL DE STUDII „Ștefan cel Mare și Sfânt,, Botoșani pentru nivelul postliceal sanitar iar în anul 2023 s-a obținut Atestatul** cu nr. **9952/25.08.2023** privind nivelul educației oferite de către unitatea de învățământ **Liceul Teoretic CENTRUL DE STUDII „Ștefan cel Mare și Sfânt,, Botoșani pentru nivelul LICEAL**.

În schimbul taxei școlare rezonabile și achitate în mai multe rate, oferim elevilor servicii de calitate, îmbunătățite în permanență.

Activitatea didactică se desfășoară la nivelul unor colective mici de elevi care permit tratarea diferențiată a copiilor, absolut obligatorie într-un învățământ ce se vrea modern.

Organizarea bună a activității, folosirea rațională a timpului de lucru, atmosfera degajată din școală, sunt premise sigure ale unor rezultate bune și foarte bune care ne-au făcut cunoscuți și apreciați în comunitatea locală.



Liceul Teoretic CENTRUL DE STUDII „Ștefan cel Mare și Sfânt” este situat în municipiul Botoșani, în complexul Colegiului Național „A.T. Laurian”, în preajma casei memoriale „N. Iorga” și asigură servicii de educație pentru elevii din județul Botoșani și din alte județe.

Unitatea pregătește elevi prin următoarele forme de învățământ:

- liceu de 4 ani curs de zi și de 5 ani, curs frecvență redusă;
- nivel postliceal sanitar de 3 ani, curs de zi.



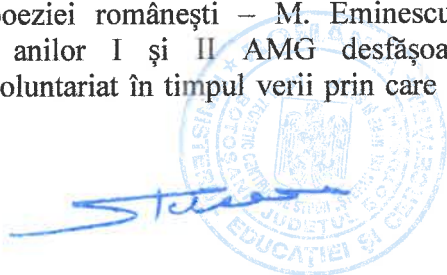
Unitatea dispune de o bază materială bună: cabinet de informatică cu PC-uri conectate la INTERNET, bibliotecă, săli de clasă, acces la laboratoare, cabinete de nursing, aula, bază sportivă. Spațiile școlare sunt echipate corespunzător. Materialul didactic existent îmbinat cu strategiile tradiționale și moderne, ajută la realizarea unui demers didactic eficient și de calitate.

Referindu-ne la actul de predare – învățare – evaluare, considerăm că există următoarele **Puncte tari**:

- ❖ Proiectarea /planificarea materiei s-a realizat de către toate cadrele didactice în conformitate cu cerințele prevăzute de programele școlare, o atenție sporită fiind arondată proiectării unităților de învățare;
- ❖ Preocuparea pentru utilizarea metodelor activ – participative, adecvarea lor la conținuturile învățării și la specificul colectivelor de elevi;
- ❖ Abordarea unor noi practici didactice, în special de tip interactiv;
- ❖ Tratarea diferențiată a elevilor;
- ❖ Prezentarea metodologiei studiului individual la 2 elevi;
- ❖ Accesibilizarea conținuturilor prin utilizarea creativă a metodelor moderne, dar și tradiționale, precum și a mijloacelor de învățământ – cu preponderență la disciplinele limba română, limbi moderne, matematică, fizică, geografie, istorie, informatică, biologie dar și la disciplinele de specialitate a școlii postliceale;
- ❖ Instrumentele de evaluare s-au diversificat în funcție de obiectivele urmărite și de tipul evaluării, evidențiindu-se preocupările în acest sens la disciplinele limba română, limbi moderne, istorie, geografie, biologie, fizică unde elevii au fost solicitați să întocmească portofolii, proiecte, etc.
- ❖ Desfășurarea lecțiilor de biologie, chimie, fizică, matematică, limbi moderne, limba română utilizând programe pe calculator, ceea ce a dinamizat metodele didactice, implicându-i mai mult pe copii în actul de învățare;
- ❖ Definirea clară, exactă a sarcinilor de lucru, cu instrucțiuni precise la disciplinele din aria curriculară științe și în cadrul activităților practice desfășurate de elevii școlii postliceale sanitare;
- ❖ Buna organizare și desfășurare a stagiului clinic pentru elevii anilor I, II și III AMG în cadrul Spitalului „Mavromati”, pentru elevii de la calificarea BFK, la Spitalul de Recuperare „Sf.Gheorghe,, și Spitalul de Copii Botoșani și pentru elevii calificării AMF în farmacii.

În cadrul școlii se organizează activități extracurriculare cum ar fi: întâlniri de lucru pe diverse teme: „Comunicarea între români”, „Nicolae Iorga – Omul și opera”, „Grigore Vieru”, „Unirea Basarabiei cu România”, „15 ianuarie – Sărbătoarea poeziei românești – M. Eminescu”,

Elevii anilor I și II AMG desfășoară activitate de voluntariat în timpul verii prin care se



oferă cetățenilor municipiului Botoșani, apă plată la cerere dar și măsurarea tensiunii arteriale și a greutății corporale. Activitatea de voluntariat se desfășoară și cu prilejul altor activități din municipiu la solicitarea *Inspectoratului pentru situații de Urgență Botoșani și în parteneriat cu acesta.*

În cadrul școlii edităm anual revista școlară.

Elevii liceului au obținut numeroase premii la concursuri de desen.

Tradiționale sunt activitățile desfășurate cu prilejul depunerii *Jurământului Asistentului medical* la care participă oficialitățile municipiului și județului Botoșani.

Participăm și organizăm activități educaționale în parteneriat cu Liceul Teoretic „N. Iorga” Botoșani, Colegiul Național „A.T.Laurian”, Colegiul Economic „O. Onicescu”, etc.

Conducerea *CENTRULUI DE STUDII „Ștefan cel Mare și Sfânt”* este reprezentată de prof. dr. Viorel ENEA.

În ceea ce privește încadrarea unității cu personal didactic, medici, farmaciști, didactic auxiliar și personal nedidactic, aceasta s-a realizat cu cadre calificate, titulare și în regim de plată cu ora, respectând continuitatea.

Întregul personal urmărește asigurarea unui învățământ de calitate, dar și asigurarea unui ambient favorabil desfășurării întregii activități de la nivelul școlii.

Știut este faptul că un învățământ de calitate și performant este condiționat de existența unui corp profesoral bine pregătit și dedicat profesiei, formarea continuă a tuturor profesorilor din unitatea noastră constituind o prioritate.

Cadrele didactice sunt animate de cele mai nobile idealuri, contribuind din plin la formarea personalității tinerilor, la pregătirea lor nu numai în domeniul specialității, ci și pentru viață. Adolescenții, dornici să se formeze în sfera profesiunilor vitale pentru mersul înainte al societății românești, găsesc în instituția noastră o ofertă complexă, competentă, temeinică, de instrucție și educație care să vină în întâmpinarea dorințelor și așteptărilor fiecăruia.

Cunoștințele acumulate în perioada studiilor permit integrarea socială a absolvenților, atât prin angajarea la firme particulare sau cu capital de stat din țară și străinătate, cât și prin dezvoltarea unor afaceri personale.

Secretariatul și cabinetul director sunt dotate cu calculatoare conectate la Internet și imprimante multifuncționale color, copiator, telefon, fax.

1.3. Situația numerică a elevilor pe ani de studii pentru perioada 2024 – 2029

1. În anul școlar 2024-2025 unitatea de învățământ funcționează cu un efectiv de 542 de elevi.

Populația școlară – NIVEL LICEAL și POSTLICEAL SANITAR

Nr. Total clase: 22 / nr. total de elevi 542

NIVEL LICEAL

Nr. total clase: 13

Nr. total elevi: 324

Nr.clase/ grupe	Clasa a IX-a ZI	Clasa a X-a ZI	Clasa a IX-a FR	Clasa a X-a FR	Clasa a XI-a FR	Clasa a XII-a FR	Clasa a XIII-a FR
Nr. clase	1	1	1	2	2	3	3
Nr. elevi	16	21	24	53	69	72	69

NIVEL POSTLICEAL SANITAR**Nr. total clase: 9****Nr. total elevi: 218**

Nr. clase	ANUL I	ANUL II	ANUL III
9	AMG-54 (2 CLASE)	AMG-68 (2 CLASE) AMF-15 (1 CLASA)	AMG-54 (2 CLASE) AMF-12 (1 CLASA) BFK-13 (1 CLASA)

2. Anul școlar **2025-2026** începe cu un efectiv de 524 de elevi.

Populația școlară – NIVEL LICEAL și POSTLICEAL SANITAR**Nr. Total clase: 21 / nr. total de elevi 524****NIVEL LICEAL****Nr. total clase: 14****Nr. total elevi: 325**

Nr.clase/ grupe	Clasa a X-a ZI	Clasa a XI-a ZI	Clasa a IX-a FR	Clasa a X-a FR	Clasa a XI-a FR	Clasa a XII-a FR	Clasa a XIII-a FR
Nr. clase	1	1	1	2	3	3	3
Nr. elevi	17	23	19	40	80	75	71

NIVEL POSTLICEAL SANITAR**Nr. total clase: 7****Nr. total elevi: 199**

Nr. clase	ANUL I	ANUL II	ANUL III
7	AMG-41 (1 CLASĂ) BFK – 18 (1 CLASĂ) AMF – 22 (1 CLASĂ)	AMG-39 (1 CLASĂ)	AMG-6 (2 CLASE) AMF-15 (1 CLASA)

1.4. Dinamica populației școlare pentru perioada 2024 – 2029

a) dinamică elevi liceu pentru cei cinci ani de studiu:

An școlar	Nr. elevi liceu
2024-2025	324
2025-2026	325

b) dinamică elevi școală postliceală sanitară pentru cei cinci ani de studiu:

An școlar	Nr. elevi nivel postliceal sanitar
-----------	------------------------------------



2024-2025	218
2025-2026	199

c) dinamică elevi pe total unitate de învățământ:

An școlar	Nr. elevi / școală
2024-2025	542
2025-2026	524

1.5. Analiza rezultatelor obținute pe parcursul anilor 2024-2029

În anul școlar 2023-2024 promovabilitatea, la examenul de bacalaureat și de de certificare a calificării profesionale nivel 5, se prezintă astfel:

Nivel liceal	2023-2024	2024-2025
procent de promovabilitate pe școală	52,38 %	60,8

Nivel postliceal	2023-2024	2024-2025
AMG	100%	100%
AMF	100%	100%
AMBFKT	100%	100%
procent mediu de promovabilitate pe școală	100%	100%

➤ SITUAȚII PRIVIND REZULTATELE ELEVILOR LA EXAMENELE DE FINALIZARE A STUDIILOR ȘI SITUAȚII PRIVIND INSERȚIA ABSOLVENȚILOR PE PIAȚA MUNCII

2023 – 2024

La examenul de bacalaureat s-au prezentat 39 elevi din care 21 reușiți (7 din promoția curentă curs de zi și 4 elevi din promoția curentă curs cu frecvență redusă)

Nr. elevi prezenți	Nr. elevi reușiți	Din care după media obținută			
		6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99
39	21	15	6	-	-

La examenul pentru obținerea certificatului de calificare nivel 5, s-au prezentat un număr de 100 de elevi, 71 elevi de la calificarea Asistent medical generalist (2 absolvenți din promoțiile anterioare), 13 elevi de la calificarea Asistent medical de farmacie și 16 elevi de la calificarea Asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare. Procent de promovabilitate 100%.

Specializare	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi reușiți	Din care după media obținută			
			6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 10
Asistent medical generalist	71	71	-	-	6	65
Asistent medical de farmacie	13	13	-	2	1	12
Asitent medical de	16	16	-	4	4	8

balneofiziokinetoterapie și recuperare						
--	--	--	--	--	--	--

2024-2025

La examenul de bacalaureat s-au înscris 31 de elevi prezentându-se 23 elevi din care 7 absolvenți din promoția curentă și 16 absolvenți din promoția anterioară. Au reușit 14 elevi (5 din promoția curentă și 9 din promoția anterioară). Procentul de promovabilitate din total prezenți este de 60,8%.

<i>Nr. elevi prezenți</i>	<i>Nr. elevi reușiți</i>	<i>Din care după media obținută</i>			
		5 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99
23	14	13	1	-	-

La examenul pentru obținerea certificatului de calificare nivel 5, s-au prezentat un număr de 70 de elevi, 52 elevi de la calificarea Asistent medical generalist (1 absolvent din promoția anterioară), 8 elevi de la calificarea Asistent medical de farmacie și 10 elevi de la calificarea Asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare. Procent de promovabilitate 100%.

Specializare	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi reușiți	Din care după media obținută			
			6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 10
Asistent medical generalist	52	52	-	-	5	47
Asistent medical de farmacie	8	8	-	-	4	4
Asistent medical de balneofiziokinetoterapie și recuperare	10	10	1	1	6	2

PUNCTE TARI:

O analiză a rezultatelor obținute ca urmare a participării elevilor la examenele naționale indică o preocupare constantă din partea cadrelor didactice dar și a elevilor, astfel:

- Dezvoltarea unui interes mai ridicat privind participarea la examenele de bacalaureat și de certificare a competențelor profesionale, nivel 5.

PUNCTE SLABE

- insertia scazuta pe piata muncii, a absolventilor de nivel 5 datorata numarului mic de posturi scoase la concurs.
- procent scăzut de înscriere la examenul de bacalaureat pentru absolvenții nivelului liceal, curs de zi dar în mod deosebit pentru cei de la cursul cu frecvență redusă.
- Abandonul școlar datorită situațiilor financiare.



1.6. INSERȚIA PE PIAȚA MUNCII 2024-2029

TABEL INSERȚIE PIAȚA MUNCII AMF Promoția 2024

Total absolvenți -15

Total angajați - 7 în domeniul medical

Procent de angajare din total absolvenți - 46,6%

Nr. Crt.	Numele și prenumele	LOC DE MUNCĂ
1.	Buruiană R. Sorin	În alt domeniu
2.	Corman V. Simona - Elena (Conon)	În alt domeniu
3.	Damian V. Violeta (Lupașcu)	Spitalul Județean de Urgență „Mavromati,, Botoșani
4.	Golbac M. Diana (Burlacu)	În alt domeniu
5.	Lupașcu M. Gabriela (Sandu)	Farmacia Rădăuți
6.	Manea D. Mihaela - Bianca (Pavă)	În alt domeniu
7.	Niță V. Marinica	Farmacia HelpNet
8.	Pătrăuțanu I. Magdalena	Farmacia Fargalenus
9.	Păun D. Larisa - Liliana (Buruiană)	În alt domeniu
10.	Stănuț G. Maria	În alt domeniu
11.	Striblea M. Mihaela	Farmacia Anca
12.	Vieru P. Ramona - Mirela (Ilisoi)	Reprezentant farmaceutic
13.	Vițalaru C. Mălina	Farmacia Fargalenus

Referitor la activitatea comisiilor organizate la nivel de școală putem preciza, următoarele aspecte:

- **COMISII CU CARACTER PERMANENT** cf. OM 5726/2024:

- **Comisia pentru curriculum** – pune la dispoziție documente curriculare oficiale, asigură consultanță în domeniul curricular, asigură aplicarea planurilor cadru de învățământ prin elaborarea ofertei curriculare, verifică planificările cadrelor didactice.

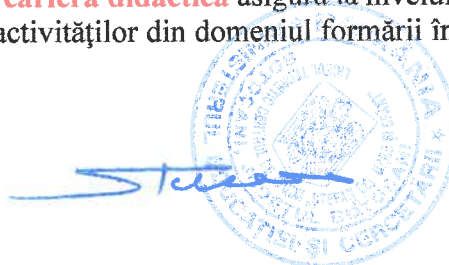
- **Comisia CEAC** și-a desfășurat activitatea în conformitate cu prevederile Legii de asigurare a calității în învățământ, a fost **întocmit și finalizat RAEI-ul, și încarcă pe platform aracip.ro.**

Comisia CEAC își desfășoară activitatea conform planurilor manageriale, având ca ținte strategice creșterea calitatii actului educațional.

- **Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență**, a avut ca principal obiectiv securitatea elevilor, cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și nedidactic, de întreținere, ce-și desfășoară activitatea în unitatea noastră de învățământ. În acest sens, membrii comisiei au desfășurat acțiuni de instruire generală și la locul de muncă pentru elevi și întreg personalul unității noastre școlare.

- **Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și a discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității** a urmărit diseminarea și prelucrarea Regulamentului de ordine interioară și funcționare către toți îndrumătorii de an, precum și modul de aplicare a acestuia și prezentat elevilor.

- **Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică** asigură la nivelul unității de învățământ, planificarea, organizarea și desfășurarea activităților din domeniul formării în cariera didactică.



- **COMISII CU CARACTER TEMPORAR ȘI OCAZIONAL** – stabilite în funcție de necesitățile școlii :

- **Comisia privind realizarea, reactualizarea PAS și ROI.**
- **Comisia de etică și deontologie profesională**
- **Comisia privind violența psihologică - bullying**
- **Comisia de întocmire a orarului și-a intrat în atribuții imediat ce s-a încheiat încadrarea cu personal didactic, orarul fiind întocmit la timp, ținând cont de disponibilitatea cadrelor didactice și a elevilor.**
- **Comisia de gestionare SIIIR.**
- **Comisia pentru notarea ritmică a elevilor, combaterea absenteismului și abandonului școlar.**
- **Comisia de promovare a Imaginii școlii și a Ofertei Educaționale.**
- **Comisia de achiziții publice**
- **Comisia de inventariere și arhivare.**

PRIORITĂȚI NAȚIONALE

La nivel național, prioritățile strategice ale Ministerului Educației pentru învățământul preuniversitar pentru perioada 2024 – 2029 sunt:

- a) Asigurarea transparenței în educație și cercetare ;
- b) Îmbunătățirea tranziției de la învățământul secundar superior la cel terțiar ;
- d) Dezvoltarea învățământului preuniversitar ;
- e) Creșterea siguranței activității de învățământ ;
- f) Îmbunătățirea managementului școlar ;
- g) Finanțarea prioritară a infrastructurii școlare .

Obiectivele strategice pentru perioada 2024-2029:

- **Obiectiv strategic 1:** Modelarea, printr-o legislație modernă și coerentă, a unui sistem educațional și de formare predictibil, stabil, dar deschis inovării, care să răspundă nevoilor societății actuale și aspirațiilor tuturor elevilor.
- **Obiectiv strategic 2:** Promovarea stării de bine în școli ca premisă pentru îmbunătățirea serviciilor educaționale și pentru folosirea eficientă a resurselor școlare, inclusiv a mediului digital.

1.7. Contextul regional, județean, local

Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic în perspectiva anului 2025, care poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională de către unitățile de învățământ și de alți furnizori.

PLAI a fost elaborat sub asistența echipei de management a proiectului POSDRU „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”.

Axa prioritară nr. 1: „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”.

Domeniul major de intervenție 1.1: „Acces la educație și formare profesională inițială de calitate”, beneficiar Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Pe baza PLAI, la nivelul județului Botoșani, cuprins în regiunea 1 Nord-Est, se va genera oferta educațională și se va îmbunătăți calitatea formării profesionale în concordanță cu prioritățile de dezvoltare durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii sociale și economice.

Structura PLAI s-a realizat în conformitate cu Metodologia de actualizare a Planurilor Locale de Acțiune pentru Învățământ (PLAI).

Datele statistice au fost actualizate pe baza informațiilor realizate de Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale.

Structura PLAI este proiectată să ofere un model de analiză și sinteză, cu concluzii pe capitole, privind stabilirea acțiunilor de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic în concordanță cu cerințele de pe piața forței de muncă și a tendințelor de dezvoltare socio-economică.

Procesul de planificare desfășurat în 2011 s-a bazat pe următoarele 3 elemente:

1. Descrierea condițiilor economice valabile la nivel național dar mai ales regional și local (județean), inclusiv prin asimilarea strategiilor de dezvoltare economică.
2. Studiarea celor mai curente tendințe care se manifestă pe piața muncii, cu referire la calificări-competențe noi, dezechilibre calitative și cantitative, inclusiv a strategiilor din domeniul ocupării.
3. Analiza așteptările angajatorilor - beneficiari finali ai formării, parteneri și participanți în procesul planificării.

În anexele PLAI Botoșani 2018-2025 sunt prezentate, în extenso, date defalcate pentru indicatorii utilizați în stabilirea priorităților locale. Fiecare capitol se încheie cu observații relevante pentru județul Botoșani, evidențiind disparitățile în cadrul județului cu efecte asupra formării profesionale.

Pe baza acestor concluzii, în capitolul 7 este făcută analiza SWOT a județului, în scopul identificării priorităților locale cu efecte asupra formării profesionale.

Obiectivele prioritare pentru Regiunea Nord – Est sunt următoarele:

1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.
2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă.
3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.
4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare.
5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare.

În cadrul județului Botoșani sunt vizate a fi atinse următoarele obiective:

- **Diversificarea și dezvoltarea activităților economice;**
- **Înființarea de noi structuri turistice și modernizarea celor existente;**
- **Facilitarea accesului în zonele turistice;**
- **Creșterea volumului investițiilor private;**
- **Crearea de bunuri și servicii de calitate superioară și cu valoare ridicată, competitive pe piețele externe;**
- **Crearea de noi locuri de muncă și de noi profesii în concordanță cu evoluțiile de pe piețele autohtone și internaționale;**
- **Sprijinirea dezvoltării societăților comerciale cu capital privat, integral românesc;**
- **Modernizarea și susținerea infrastructurilor tehnico-edilitare de turism, învățământ, cultură și sport;**
- **Cooperare regională, interregională și internațională;**
- **Atragerea fondurilor europene în derularea proiectelor din sfera serviciilor.**

Documentul va fi actualizat anual, iar parteneriatul interinstituțional reprezintă singura modalitate de acțiune care poate genera dezvoltarea durabilă în interesul comun al tuturor instituțiilor implicate.

Acest document de planificare a ofertei de școlarizare va sta la baza elaborării Planului de Acțiune al Școlii (PAS), a unor instrumente de bază utilizate în elaborarea planurilor de școlarizare pentru anul școlar 2024 - 2025 și optimizarea rețelei școlare, consilierea și orientarea elevilor prin

grija profesorilor și susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte, ce vor fi elaborate în interesul IPT din regiunea Nord-Est.

La nivelul județului Botoșani populația aflată în șomaj înregistrează un trend descrescător.

Pe termen mediu populația autoocupată din mediul rural se va transforma într-un factor de presiune care va duce la scăderea populației active.

Ponderea mare a populației șomere din grupa 15 - 24 ani trebuie să fie **obiect de analiză la nivel local și la nivelul parteneriatului școală – angajatori - familie** pentru identificarea cauzelor care au generat situațiile (oferta educațională neadecvată cerințelor pieței muncii, competențele scăzute ale absolvenților în raport cu cerințele angajatorilor, refuzul absolvenților pentru încadrare în anumite meserii sau pentru formare inițială în meserii cerute pe piața muncii) și adoptarea măsurilor pentru diminuarea fenomenului.

Structura populației ocupate pe grupe de vârstă și niveluri de instruire arată nevoia că atât școala cât și factorii responsabili trebuie să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de gimnaziu și diminuarea în acest fel a procentului de populație ocupată cu nivel gimnazial.

Din analiza evoluțiilor prognozate pentru cerere - ofertă în perspectiva 2025 rezultă că este necesară adaptarea ofertei de formare inițială în următoarele **direcții**:

Preocuparea esențială a școlilor trebuie să fie aceea de asigurare a unei **calități a formării profesionale**, care să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la nivelul standardelor de pregătire profesională europene. Acest lucru se poate obține prin **dezvoltarea resurselor umane, materiale și financiare ale școlilor** și a unor **parteneriate durabile școală - angajatori**.

Din analiza aspectelor privind consilierea și orientarea școlară și profesională se desprinde faptul că există un număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere și un număr insuficient de consilieri, mai ales în mediul rural.

În baza concluziilor au rezultat următoarele **obiective**:

Obiectiv 1: Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.

Obiectiv 2: Creșterea participării la programe de formare profesională continuă prin rețeaua IPT

Obiectiv 3: Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială

Obiectiv 4: Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare

Obiectiv 5: Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT, în vederea asigurării calității în formare

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-XII/XIII) dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

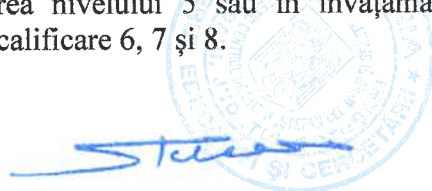
a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;

b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;

c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an. Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învățământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.



Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev și pe baza solicitărilor de școlarizare ale agenților economici.

Contextul regional

Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PRAI) se realizează pentru anticiparea timpurie a cererii de forță de muncă și planificare a ofertei de educație și formare profesională prin învățământ profesional și tehnic în perspectiva anului 2025.

Analizele din acest document urmăresc evoluțiile și tendințele demografice, ale pieței muncii și economiei regionale, situația curentă a învățământului profesional și tehnic regional, precum și contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională. De asemenea, au fost inventariate documentele strategice adoptate la nivel european, național și regional, care pot oferi repere pentru planificarea strategică a educației și formării profesionale din regiune.

Procesul de planificare se bazează pe următoarele elemente:

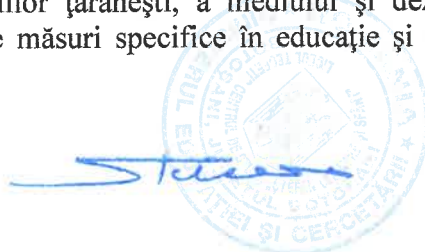
- Descrierea condițiilor economice valabile la nivel național dar mai ales regional și local (județean), inclusiv prin asimilarea strategiilor de dezvoltare economică;
- Studiarea celor mai recente tendințe ce se manifestă pe piața muncii;
- Analiza așteptărilor angajatorilor beneficiari finali ai formării, parteneri și participanți în procesul planificării.

Datele statistice au fost actualizate având în vedere informațiile existente în statistica UE (EUROSTAT), Anuarele Statistice ale României, INS, Baza de date TEMPO Online, Planul de Dezvoltare Regională Nord - Est 2013-2020, datele furnizate de către experții ce au efectuat studii și anchete cu privire la Piața muncii precum și datele din evidența unor instituții guvernamentale cum ar fi: Agenții Județene de Ocupare a Forței de Muncă, Inspectorate Școlare Județene.

În anexele PRAI Nord - Est 2018-2025 sunt prezentate, în extenso, date defalcate pe județe, pentru indicatori utilizați în stabilirea priorităților regionale. Fiecare capitol se încheie cu observații relevante pentru regiunea Nord - Est evidențiind disparitățile în cadrul regiunii (între județe) cu efecte asupra formării profesionale.

O analiza demografică, pentru regiunea Nord - Est, indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. Constatările demografice recomandă măsuri la nivelul rețelei școlare pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educație și formare profesională, asigurarea calității serviciilor, optimizarea resurselor. De asemenea se recomandă școlilor să colaboreze în rețele școlare și să-și diversifice oferta de servicii.

Din analiza profilului economic regional, se constată diversitatea activităților economice, specificul regional al economiei, creșterea ponderii serviciilor în economia regională precum și dinamica firmelor mici și mijlocii. Se desprind concluziile cu privire la creșterea unor ramuri economice și a investițiilor. În condițiile în care zona montană are o pondere semnificativă din suprafața regiunii, o secțiune distinctă este afectată analizării problematicei ruralului montan, din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile - conducând la nevoia unui program coerent de măsuri specifice în educație și formare profesională în toate județele regiunii.



Principalele constatări din analiza pieței muncii, indică o ușoară creștere a populației active. De asemenea rata șomajului se situează peste media națională în toate județele regiunii. Rata șomajului de lungă durată a tinerilor, este mai mare decât media la nivel național și european. Evoluția și structura comparativă pe niveluri de instruire a populației ocupate și a șomerilor evidențiază că șansele de ocupare, respectiv de evitare a șomajului, cresc odată cu creșterea nivelului de instruire. Nivelul general de educație al populației ocupate din regiune este apropiat de media pe țară, dar se constată decalaje semnificative pe medii rezidențiale.

PARTEA A 2-A – ANALIZA NEVOILOR

2.1 Analiza mediului extern

Evaluarea mediului extern a avut în vedere colectarea și analiza datelor privind mediul economic, socio-profesional și geografic, și implicațiile pe care rezultatele analizelor le au în prognozarea activității școlii.

PREZENTARE GENERALĂ

2.1.1 Situația județului Botoșani

Populația totală. Dinamica generală

Orașul Botoșani este situat în nord-estul României, în zona de contact dintre regiunea dealurilor înalte de pe stânga văii Siretului, în vest, și cea a dealurilor joase a Câmpiei Moldovei ce se întinde către est. Dealurile din partea de vest a orașului fac parte din Podișul Sucevei – sectorul șei Bucecea-Vorona cu altitudini maxime de 250 metri (Dealul Sulița), și cu altitudini minime - 150 metri - în partea de sud-vest și nord-est.

Între relieful înalt din vest, cu caracter de coastă și cel de câmpie colinară din est, există un culoar depresionar (uluc) în care este așezat municipiul Botoșani.

Teritoriul orașului propriu-zis are o suprafață de 4132 ha, și un caracter ușor alungit pe direcția nord-sud. Altitudinea medie a orașului este de 163 metri, nedepășind decât excepțional 200 metri, în partea vestică.

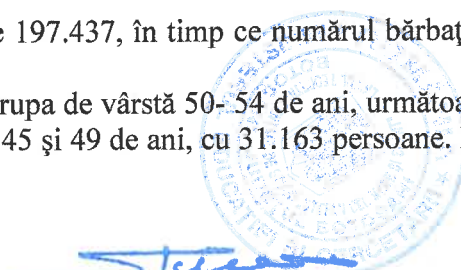
Aflat în nord-estul României, Botoșaniul se remarcă prin diversitatea culturală marcată îndeosebi de cele 4 mari genii care s-au ridicat pe aceste meleaguri: Mihai Eminescu (n. Botoșani 1850 - 1889), George Enescu (n. Liveni 1881 - 1955), Nicolae Iorga (n. Botoșani 1871 - 1940) și Ștefan Luchian (n. Ștefanesti 1868 - 1916). „Orașul domnițelor”, așa cum mai este numit Botoșaniul, a dat culturii române cele mai multe personalități devenind astfel un fel de brand al culturii naționale. Cochet și șarmant deopotrivă, Botoșaniul surprinde plăcut turistul prin oaza de verdeață și bogăția de flori care îl îmbracă, prin arhitectura veche a clădirilor existente, dar și prin modestia sa tipic moldovenească.

392.821 de botoșăneni își au reședința obișnuită pe teritoriul județului Botoșani, potrivit rezultatelor provizorii ale Recensământului Populației și Locuințelor- runda 2021, desfășurat în perioada 14 martie - 31 iulie 2022.

Comparativ cu recensământul din octombrie 2011, se remarcă o scădere de 19.805 persoane. Analiza datelor indică o migrare a populației dinspre mediul urban către cel rural, dar ruralul apropiat de centrele urbane.

Numărul populației rezidente de sex feminin este de 197.437, în timp ce numărul bărbaților cu reședința obișnuită în județul Botoșani este de 195.384.

Cei mai mulți botoșăneni, 32.919, se încadrează în grupa de vârstă 50- 54 de ani, următoarea grupă de vârstă ca mărime fiind cea cu vârsta cuprinsă între 45 și 49 de ani, cu 31.163 persoane. Din



punctul de vedere al mărimii populației rezidente, județul Botoșani se situează pe locul 21 în ierarhia județelor precum și municipiului București.

Pe baza proiecției INS pentru Regiunea de Nord-Est, se poate realiza o estimare a populației județului Botoșani până în anul 2050, utilizând ponderea județului în cadrul regiunii în anul 2008.

Valorile intermediare până în anul 2050 sunt obținute prin interpolare.

Populația pe grupe mari de vârstă în județul Botoșani, în anii 2008 și 2050, varianta medie – mii persoane

<i>Județul/ Grupe de vârstă</i>	<i>Anul 2008</i>	<i>Anul 2022</i>	<i>Anul 2050 (conform procentelor de la nivelul regiunii)</i>
Botoșani	451.2	422.4	350.2
0-14 ani	83.0	71.7	43.4
15-64 ani	293.0	267.6	204.2
65 ani și peste	75.2	83.1	102.6

Ponderea populației pe grupe mari de vârstă în județul Botoșani, în anii 2008 și 2050, varianta medie – procente

<i>Județul/ Grupe de vârstă</i>	<i>Anul 2008</i>	<i>Anul 2022</i>	<i>Anul 2050 (conform procentelor de la nivelul regiunii)</i>
Botoșani			
0-14 ani	18,4	16,9	12,4
15-64 ani	64,9	63,4	58,3
65 ani și peste	16,7	19,7	29,3

Sistemul de învățământ preșcolar din județul Botoșani se va confrunta cu scăderea cu 14.3 % până în anul 2022 a numărului populației în vârstă de 3-6 ani, de la 22.3 mii persoane în anul 2008 la 19.1 mii persoane în anul 2022. Ponderea populație preșcolare în totalul populației va scădea în perioada 2008-2022 de la 4.9% la 4.5%.

La fel ca la nivelul regiunii, se prognozează și o reducere a populației de vârstă școlară.

Astfel populația corespunzătoare învățământului obligatoriu 7-14 ani va scădea cu 13.7%, de la 46.1 mii persoane în anul 2008 la 39.8 mii persoane în anul 2022. Ponderea acestei populații în totalul populației va scădea de la 10.2% în 2008 la 9.4% în anul 2022.

După agenda Europa 2020, care a evaluat evoluția după criza din deceniul precedent, s-a elaborat Agenda Digitală pentru Europa care are 7 domenii identificate pentru eforturi viitoare de stimulare a creșterii economice și a numărului de locuri de muncă în Europa (variant revizuită publicată pe 18 decembrie 2012):

- Crearea unui nou și stabil mediu de reglementare pentru comunicațiile de banda largă
- O nouă infrastructură publică digitală prin credite avantajoase



- Lansarea unei mari coaliții pentru abilități digitale și locuri de muncă
- Propunere UE pentru o strategie și o directivă de securitate informatică
- Actualizarea cadrului European de protecție a proprietății intelectuale
- Accelerarea realizării de “cloud computing” prin achiziții în sectorul public
- Lansarea unei noi strategii industriale de cooperare –“Un Airbus al microprocesoarelor”

În altă ordine de idei, Produsul Intern Brut județean pe cap de locuitor este cam jumătate din media celui regional, care la rândul său este aproximativ jumătate din media celui național. La nivelul UE 27, în 2010, Regiunea de dezvoltare Nord Est era cotate cu 29% din PIB/cap de locuitor, iar România cu 47%.

În județul Botoșani sunt înregistrate 6544 companii, din care 5615 sunt societăți comerciale, 19 regii autonome, 1162 asociații familiale, 14 societăți cu capital integral străin etc. În anul 2008, care a fost considerat un an de vârf al expansiunii economice, erau 56570 salariați la o populație a județului de 462 730 de locuitori. În anul 2010, în luna ianuarie, erau 51432 salariați iar în luna decembrie 2010 erau 48563 salariați, cu tendință descrescătoare în ianuarie 2011 când erau 48493 salariați.

Contribuția sectoarelor de activitate la realizarea valorii adăugate brute (VAB) județene. În județul Botoșani, un sfert din VAB județean o reprezintă contribuția agriculturii, a cărei evoluție este relativ constantă din 2002. Al doilea domeniu ca importanță este industria relucrătoare, având din 2003 un trend ascendent. Cu aproximativ 9% domeniul construcțiilor contribuie și el oarecum constant la VAB județean. Sectorul servicii are, în intervalul analizat, o contribuție de aprox. 56%, fiind sectorul cu contribuția cea mai mare la VAB județean.

În județ sunt reprezentate aproape toate ramurile industriale, realizându-se în mod sistematic o mare varietate de produse (industria ușoară și confecții 31%)

Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT:

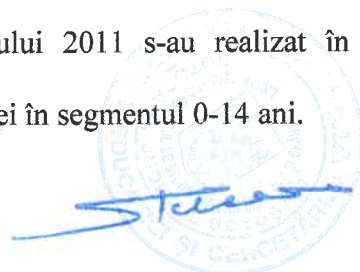
- Județul Botoșani se caracterizează prin câteva elemente: preponderența populației rurale și, implicit, a celei ocupate în agricultură, polarizarea populației urbane în două centre Botoșani și Dorohoi și concentrarea industriei și serviciilor comerciale în aceste localități.
- Se remarcă ponderea scăzută a salariaților în totalul populației active a județului 16.2 %, pe un trend descrescător în ultimii 24 de ani.
- Numărul pensionarilor este mai ridicat decât al salariaților, ceea ce indică o populație îmbătrânită dar și o piață potențială pentru servicii dedicate persoanelor în vârstă (asistență socială și servicii de sănătate).
- În perioada 1998 - 2008, se constată că cele trei sectoare economice (agricultura, industria și serviciile) au deținut ponderi relativ constante din PIBR, neavând loc mutații semnificative între acestea.

În 2009 - 2010 criza economică mondială a afectat și viața economică a județului Botoșani. Anul 2011 prezentând un oarecare revirement.

➤ În județul Botoșani agricultura este domeniul cel mai important, atât ca și contribuție la realizarea VAB județean, cât și ca aport la VAB sectorial regional.

➤ Se constată în județ un trend ascendent al contribuției domeniului construcțiilor la VAB județean, domeniu care, după toate prognozele, are un potențial mare de dezvoltare în erioda post-criză.

- În industria prelucrătoare și servicii, microîntreprinderile dețin majoritatea în totalul unităților active.
- Cele mai importante investiții brute la nivelul anului 2011 s-au realizat în industria prelucrătoare
- Se manifestă un trend multianual de scădere a populației în segmentul 0-14 ani.



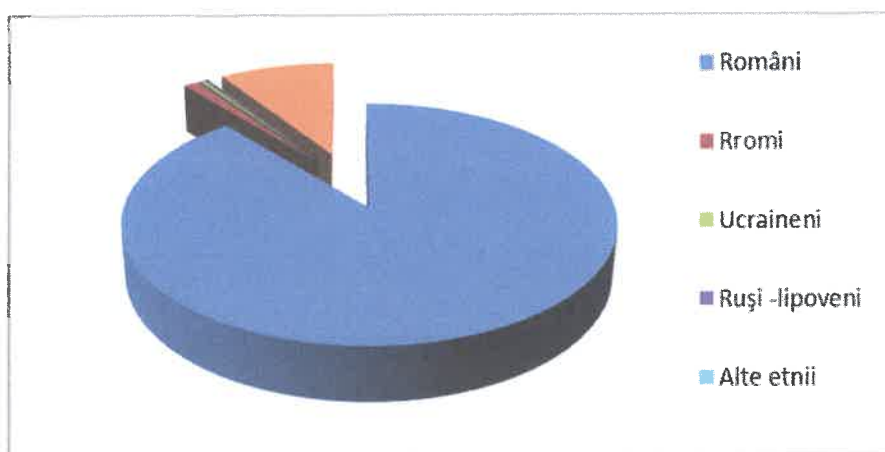
Fenomenul de îmbătrânire a populației rezidente a României

Fenomenul de îmbătrânire s-a accentuat, iar natalitatea în scădere este vizibilă pe fiecare categorie de vârstă a minorilor. Dacă în categoria de vârstă 15- 19 ani, se înregistrează o populație rezidentă de 26.228 de persoane, numărul copiilor scade treptat, ajungând la 21.689 de persoane în categoria 5-9 ani, respectiv 18.898 de copii cu vârsta între 0 și 4 ani.

În cadrul Macroregiunii Nord-Est, județul Botoșani se situează pe penultimul loc ca număr de populație, în condițiile în care județul Bacău numără 601.387 de persoane, iar Vaslui- 374.700.

Structura populației din județul Botoșani după ponderea principalelor etnii

<i>Români</i>	<i>Rromi</i>	<i>Ucraineni</i>	<i>Ruși -lipoveni</i>	<i>Alte etnii</i>	<i>Informație nedisponibilă</i>
349889	4606	1587	587	347	35802



Structura populației după statutul activităților curente

Populația activă a județului Botoșani este de 151.085 de persoane, fiind compusă din 133.229 de persoane ocupate și din 17.856 de șomeri. Populația inactivă cuprinde 241.736 de persoane din care pensionarii și beneficiarii de ajutor social reprezintă aproape două treimi, iar elevii și studenții aproape o treime.

Structura populației stabile pe stări civile

Din populația rezidentă a județului de 392.821 persoane, 186.389 persoane sunt căsătorite, iar 164.816 persoane nu au fost niciodată căsătorite. La nivelul județului Botoșani sunt 21.912 persoanele văduve precum și 19.704 persoane divorțate. În calculul persoanelor necăsătorite au fost luate inclusiv cele din categoria de vârstă 0-14 ani.

Structura după nivelul de instruire absolvit

Din totalul populației rezidente a județului Botoșani, 176.528 de persoane au nivel mediu de educație (postliceal, liceal, profesional, învățământ complementar sau de ucenici), 185.070 au un nivel scăzut (preșcolar, primar, gimnazial sau fără școală absolvită) și 31.223 de botoșăneni au un nivel superior de educație.

Din punctul de vedere al ponderii populației rezidente cu nivel superior de educație, județul Botoșani se situează pe locul 39 în ierarhia județelor, înaintea județelor Călărași și Vaslui.

Ca structură de vârstă, cele mai multe persoane cu un nivel scăzut de educație fac parte din categoria 60- peste 85 de ani, consecință a tipului de educație aflat în vigoare anterior anilor 60.

CONCLUZII

Scăderea demografică generală atât la nivel național, regional cât și la nivelul județului va avea implicații deosebite asupra gestionării și dezvoltării resurselor umane și va necesita investiții în capitalul uman.

Reducerea populației de vârstă școlară, concomitent cu creșterea numerică continuă a populației în vârstă de 60 ani, arată pericolul unui deficit de forță de muncă tânără, dar și necesitatea de personal calificat pentru asistență socială și medicală, care se vor avea în vedere la planificarea ofertei educaționale.

Evoluțiile demografice scot în evidență necesitatea implicării unităților de învățământ ca furnizori de formare continuă, pentru pregătirea grupei de vârstă de mijloc pentru cerințele de competențe și calificări cerute pe piața muncii. Vor fi luate în considerare și fenomenele de migrație externă.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

În centrul analizei noastre permanente stau grupurile țintă: elevi, profesori, punctul de plecare constând în nevoile de pe piața muncii și a măsurii în care unitatea școlară dispune de resursele necesare pentru a răspunde acestor nevoi.

În cadrul școlii pot fi evidențiate mai multe grupuri de interese, cu statut de echipă, subordonate în totalitate interesului general al școlii.

De menționat în acest sens grupul elevilor, profesorilor, managerilor și al reprezentanților Comunității locale. Între aceste echipe există interacțiune și comunicare continuă și diversificată și considerăm că acesta este secretul performanțelor pe care le-a obținut școala noastră în implementarea reformei la toate nivelurile cât și în îndeplinirea atribuțiilor manageriale.

Analiza mediului intern se bazează pe:

- rapoartele de activitate din anii școlari anteriori;
- rapoartele anuale de autoevaluare a calității în unitatea de învățământ *Liceul Teoretic CENTRUL DE STUDII „Ștefan cel Mare și Sfânt,, Botoșani;*
- datele statistice anuale privind examenele de certificare a competențelor profesionale și de absolvire, inserție profesională.

Curriculum. Predare-învățare

Puncte tari:

- Documentele curriculare sunt cunoscute de cadrele didactice.
- CDS este elaborat de cadrele didactice în concordanță cu propunerile elevilor și părinților, nevoile elevilor și cu respectarea legislației și a procedurilor interne în vigoare.
- Cunoștințele, experiența actualizată a peste 90% dintre cadrele didactice asigură un nivel ridicat al proceselor de predare, învățare și evaluare.
- Peste 90% din personalul didactic utilizează cu consecvență și eficiență metodele, resursele și sarcinile de predare și formare care sunt adaptate la nevoile elevilor și la stilurile individuale de învățare și răspund în totalitate cerințelor programelor de învățare și specificațiilor calificărilor.
- Elevilor din clasele terminale le sunt asigurate ore de pregătire suplimentară pentru disciplinele de bacalaureat.
- Au fost asigurate manuale gratuite și pentru elevii tuturor claselor.

2.2.1 Strategia școlii

OFERTA DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR:

2024-2025

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL - CURS DE ZI

Forma de învățământ-ZI	Număr clase	Numar elevi
AMG+ AMF+ AMFBKT	3	84

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL - CURS DE ZI ȘI FR

Forma de învățământ-ZI	Număr clase	Numar elevi
ZI	1	26
FR	1	28

2025-2026

ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL - CURS DE ZI

Forma de învățământ-ZI	Număr clase	Numar elevi
AMG+ AMF+ AMFBKT	5	140

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL - CURS DE ZI ȘI FR

Forma de învățământ-ZI	Număr clase	Numar elevi
ZI	1	26
FR	1	28

Activitățile extracurriculare se vor organiza fără să ducă la o suprasolicitare a elevilor, să asigure o complementaritate firească față de activitățile curriculare și să contribuie și la relaxarea participanților. În cazul activităților extracurriculare graficul se va întocmi pornind de la resursele materiale ale școlii și de la propunerile elevilor, prin negociere directă profesor-elevi.

2.2.2. Planul de marketing

Analizând portofoliul de produse putem identifica următoarele argumente și strategii pentru oferta educațională oferită de unitatea noastră:

Domeniul / calificarea	Argumente	Strategii
AMG, AMF SI AMBFKT	- absolvenții sunt încadrați pe piața muncii în domeniul de pregătire; - acoperă un segment de vârf dintr-un sector de activitate aflat în creștere în zonă	- dezvoltarea produsului prin corelarea ofertei curriculare cu cererea de forță de muncă - promovarea produsului/ofertei

	si in tarile din UE; - fructificarea si solidificarea relatiilor de parteneriat cu institutiile specializate in asigurarea asistentei medicale din țările Europei. - stagiul clinic de specialitate se efectueaza in unitati medicale din municipiu și județ care acopera necesarul de formare la toate modulele/disciplinele de studiu;	prin toate canalele mass media. - atragerea de parteneri pentru plasarea fortei de munca.
--	--	--

2.2.3. Predarea și învățarea

Ambianța din școală este propice unui învățământ de calitate, nefiind probleme de comunicare între membrii colectivului. Relația profesor-elev este transformată într-un dialog permanent fără să fie exclusă autoritatea profesorului.

Datele statistice ale școlii demonstrează că pregătirea elevilor care intră în sistemul nostru este medie și pentru a obține o calitate a acțiunii de învățare este nevoie de o muncă susținută a cadrelor noastre didactice și de o permanentă monitorizare și consiliere a elevilor.

Deoarece școala funcționează și va funcționa ca un mediu de învățare deschis, cadrele didactice colaborează cu membrii Comunității locale precum și cu profesorii din alte școli.

În contextul actual al societății românești, cadrele didactice ale școlii noastre au realizat necesitatea implicării mai active în evoluția socio-profesională a propriilor elevi.

Ne dorim ca profesorii noștri să devină din simpli transmițători de informații, organizatori ai mediului de învățare, accentul fiind pus pe implicarea activă a elevului în procesul de predare-învățare. Pentru analiza procesului de predare-învățare, s-au constituit echipe la nivelul catedrei. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre și au întocmit un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele concluzii.

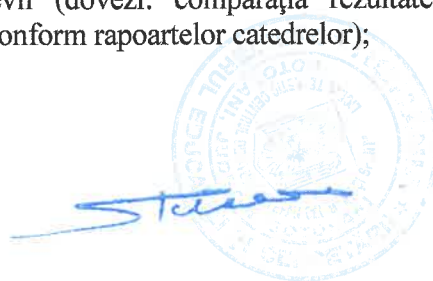
Activitățile derulate la orele de curs se axează în special pe învățarea activă centrată pe elev, prin utilizarea metodelor activ-participative (problematizarea, metoda mozaic, ciorchinele, linia valorii, lucrul în grup, chestionarele, materialele video, studiile de caz, studiul individual etc.) adaptate specificului disciplinei și nivelului de vârstă și pregătire al educabililor. La clasă elevii sunt încurajați să participe activ și să-și împărtășească experiențele, asigurându-se astfel dezvoltarea personalității acestora. Alegerea și aplicarea metodelor de învățare are în vedere și elevii cu nevoi speciale integrați în învățământul de masă, asigurând servicii educaționale adecvate, deoarece fiecare copil poate învăța conform propriilor abilități, indiferent de apartenența etnică, origine sau sex.

Pentru a aplica eficient aceste metode, este nevoie de un mediu care să stimuleze învățarea și în acest sens va continua dotarea sălilor de curs, laboratoarelor, cabinetelor cu mobilier modular, flexibil.

Activitatea de instruire practică a elevilor se desfășoară sub atenta supraveghere a cadrelor medicale din spitalele partenere, care asigură diseminarea informațiilor și a tehnicilor de lucru, practicantilor pe specializări.

PUNCTE TARI:

- Profesorii utilizează metode și intervin cu măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- Profesorii stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: comparația rezultate teste inițiale/rezultate teste finale, din care rezultă progresul școlar conform rapoartelor catedrelor);



- Realizarea de fișe de lucru, fișe de documentare, fișe de evaluare, teste-grilă, auxiliare curriculare pe suport electronic;
- Proiectarea didactică se realizează în concordanță cu cerințele elevilor și este adaptată la nivelul acestora;
- Elevii primesc feed-back asupra propriului progres;
- Selectarea de materiale de pe site-urile de specialitate pentru fiecare disciplină de studiu;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenele finale (dovezi: program de consultații și pregătire suplimentară);
- Diversitatea metodelor didactice, interactivitatea, adaptarea la cerințele specifice elevilor, evaluarea centrată pe competențe;
- Realizarea lecțiilor prin îmbinarea tuturor componentelor instruirii: obiective, conținut, strategii didactice;
- Realizarea lecțiilor ținând cont de cunoștințele și experiențele anterioare ale elevilor;
- Aplicarea și analiza testelor predictive, a evaluărilor pe unități de învățare și a lucrărilor semestriale;
- Utilizarea optimă a metodelor de predare-învățare centrate pe elev, corespunzătoare stilurilor de învățare și a metodelor și tehnicilor interactive de grup;
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție);
- Adaptarea personalizată a programelor școlare, exploatarea corectă a manualelor alternative ca instrumente de realizare a obiectivelor curriculare, concordanța între conținuturi-activități de învățare-modalități de evaluare;
- Atingerea obiectivelor cadru și de referință specifice fiecărui an de studiu, proiectarea unor activități de învățare diverse, adaptarea tipului de lecție clasei, particularităților individuale ale elevului, folosind resursele reale ale școlii, originalitate în abordarea conținuturilor având ca țintă atragerea și motivarea elevilor.

PUNCTE SLABE:

- Dificultăți în procurarea suporturilor de curs;
- Stabilirea criteriilor individuale de învățare se face mai ales pentru elevii care dau dovadă de interes și mai puțin pentru elevii dezinteresați.

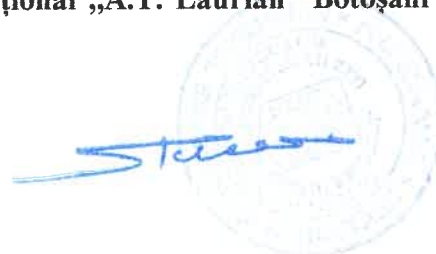
2.2.4. Materiale și resurse didactice

Activitățile pe care cadrele didactice le întreprind la clasă, se desfășoară utilizând: calculatorul, laptop-uri, videoproiectoare, tablă interactivă, navigarea pe internet, diverse aparate, machete și planșe, biblioteca școlii, mule și manechine, instrumentar medical și farmaceutic, aparate pentru kinetoterapie, etc.

Activitatea la clasă se bazează pe materiale didactice auxiliare precum standardele de pregătire profesională, curriculum-ul pentru diferitele module studiate, ghidurile metodologice pentru profesori și pentru elevi, fișele de documentare și de lucru.

Folosind toate aceste materiale și resurse didactice elevii pot aplica propriul lor mod de înțelegere a conținutului, realizând „produse intelectuale” (proiecte, referate, eseuri de prezentare, teste, teme) care alcătuiesc Portofoliul elevului. Sub îndrumarea profesorilor, acestea au devenit și vor deveni în mare parte resurse didactice pentru generațiile următoare.

Spații de învățământ: Închiriate de la Colegiul Național „A.T. Laurian” Botoșani cf. contractului de închiriere nr. 2540/02.09.2021.



În administrarea unității școlare există patru corpuri de clădire, având spații funcționale cu acces la utilități: curent electric, canalizare, sistem de încălzire centralizat, spații distribuite astfel:

INTERNAT - str. N. Iorga nr. 19, Botoșani

CORP C - str. N. Iorga nr. 19, Botoșani

CORP B - str. N. Iorga nr. 19, Botoșani

CORP A - str. N. Iorga nr. 19, Botoșani

Unitatea funcționează cu un număr de 2 schimburi, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 10 minute.

PUNCTE TARI :

- toate spațiile școlare sunt funcționale;
- resurse IT și birotică care permit o gestionare eficientă a bazelor de date utilizate în întreaga activitate a școlii;
- resursele financiare asigură funcționarea școlii la parametri normali și sunt formate din taxe de școlarizare;
- 100% din mobilierul școlar este modular, permițând desfășurarea activităților de învățare centrate pe elev (sursa: evidențele școlii privind mijloacele fixe și obiectele de inventar);
- unitatea de învățământ se afla localizată în centrul orașului.
- accesul până la unitatea de învățământ se poate face și cu mijloace de transport în comun.

PUNCTE SLABE :

- -

Tehnică de calcul

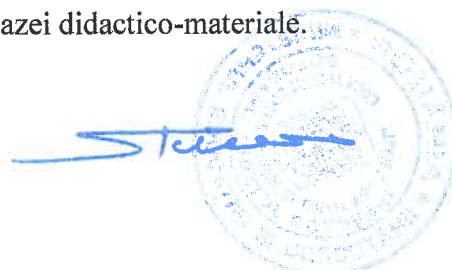
	Număr	Conectare la internet	Utilizarea în procesul didactic	Accesul cadrelor didactice
Sisteme de calcul instalate (computere)	4	4	4	100%
Laptopuri	41	41	41	100%
Videoproiector	3	-	3	100%
Tablă interactivă	1	-	1	100%
Imprimante/copiatoare	7	-	7	100%

PUNCTE TARI:

- Dotarea bibliotecii școlii care dispune de un fond de carte adaptat cerințelor de studiu la disciplinele de studiu, însumând un număr de 2.718 de volume și cărți de specialitate;
- Existența resurselor materiale care sprijină procesul de învățare, însoțite de instrucțiuni de funcționare clare, ușor de înțeles;
- Facilitarea accesului elevilor la resursele didactice;
- Existența laboratoarelor tehnologice AMG, AMF și BFKT, dotate la standarde europene
- Accesul profesorilor și elevilor la telefon, fax, xerox;
- Accesarea internetului și prin conexiunea wireless.
- Implicarea elevilor și a profesorilor în îmbogățirea bazei didactico-materiale.

PUNCTE SLABE:

- Lipsa softurilor educationale.



2.2.5. Calificări și curriculum

Pentru anul școlar (2024-2025), distribuția efectivelor de elevi în funcție de filieră, profil/domeniu, specializare/calificare profesională este următoarea:

Populația școlară – NIVEL LICEAL și POSTLICEAL SANITAR

Nr. Total clase: 22 / nr. total de elevi 542

NIVEL LICEAL

Nr. total clase: 13

Nr. total elevi: 324

Nr.clase/ grupe	Clasa a IX-a ZI	Clasa a X-a ZI	Clasa a IX-a FR	Clasa a X-a FR	Clasa a XI-a FR	Clasa a XII-a FR	Clasa a XIII-a FR
Nr. clase	1	1	1	1	2	3	2
Nr. elevi	16	21	24	53	69	72	69

NIVEL POSTLICEAL SANITAR

Nr. total clase: 9

Nr. total elevi: 218

Nr. clase	ANUL I	ANUL II	ANUL III
9	AMG-54	AMG-68 AMF-15	AMG-54 AMF-12 BFK-13

Pentru anul școlar (2025-2026), distribuția efectivelor de elevi, pe clase, este următoarea:

Populația școlară – NIVEL LICEAL și POSTLICEAL SANITAR

Nr. Total clase: 21 / nr. total de elevi 524

NIVEL LICEAL

Nr. total clase: 14

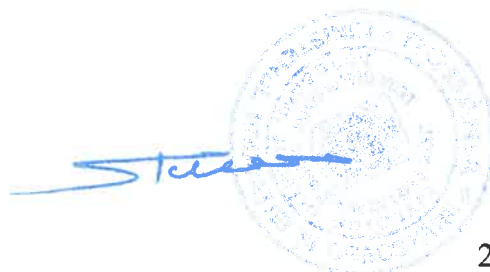
Nr. total elevi: 325

Nr.clase/ grupe	Clasa a X-a ZI	Clasa a XI-a ZI	Clasa a IX-a FR	Clasa a X-a FR	Clasa a XI-a FR	Clasa a XII-a FR	Clasa a XIII-a FR
Nr. clase	1	1	1	2	3	3	3
Nr. elevi	17	23	19	40	80	75	71

NIVEL POSTLICEAL SANITAR

Nr. total clase: 7

Nr. total elevi: 199



Nr. clase	ANUL I	ANUL II	ANUL III
7	AMG-41 AMF-22 BFK-18	AMG-39	AMG-64 AMF-15

Planuri de învățământ aprobate prin O.M., valabile in anul scolar 2025-2026

Nr. crt.	Nivelul	Profil/ Domeniu	Calificarea profesională	Planuri de învățământ utilizate
1.	Liceal	Umanist	Filologie	Ordinul ministrului educației, cercetării și inovării nr.3410/16.03.2009 cu privire la aprobarea planurilor – cadru pentru învățământul de zi; Ordinul ministrului educației, nr.3669/13.02.2023 cu privire la aprobarea planurilor – cadru pentru învățământul seral;
2.	Postliceal Sanitar	Sănătate și asistență pedagogică	Asistent medical generalist	CRR nr. 3499/2018 - ANII I, II și III
3.			Asistent medical de balneo-fiziokinetoterapie și recuperare	Anexa nr. 3 la OMEC nr. 4760 din data de 26.07.2006
4.			Asistent medical de farmacie	Anexa nr.1 la OMEC nr. 5042/27.09.2005

PUNCTE TARI

- posibilități de efectuare a instruirii practice conform SPP prin convențiile încheiate conform metodologiilor în vigoare cu unitati spitalicesti, farmacii, azile de batrani și clinici de specialitate.

PUNCTE SLABE

- taxe percepute de catre unii potentiali parteneri de practica.

2.2.6. Resursa umană

An școlar 2024-2025

Unitatea de învățământ *Liceul Teoretic CENTRUL DE STUDII „Ștefan cel Mare și Sfânt,, Botoșani* dispune de un număr de 29 cadre didactice, din care 13 suplinitori calificati si 15 titulari, personal didactic auxiliar – 1, personal nedidactic – 1.

Total personal didactic: 29

Încadrarea cu personal didactic	Personal didactic auxiliar/nedidactic
Nr. norme/posturi: 21,09 personal didactic de predare din care: 21,09 profesori	Nr. norme/posturi: 1,5 posturi didactic auxiliar/ 1

Nr. persoane	Titulari	Suplitori		Plata cu ora pensionari/ asociați	Plata cu ora până la organizarea concursului	post nedidactic	
		Calificați	Necalificați			Didactic auxiliar	Nedidactic

	Debutanți	Def.	II	I	Dr.
Profesori	6	5	1	12	0
Maiștri instructori	4	0	0	0	0
Profesori pentru instruire practică	1	0	0	0	0

An școlar 2025-2026

Unitatea de învățământ *Liceul Teoretic CENTRUL DE STUDII „Ștefan cel Mare și Sfânt,, Botoșani* dispune de un număr de 23 cadre didactice, din care 12 titulari, personal didactic auxiliar – 1, personal nedidactic – 1.

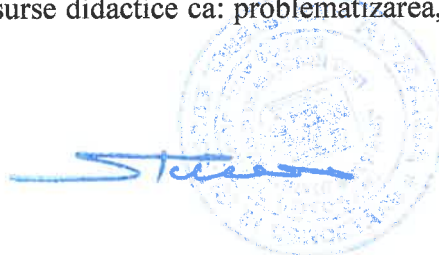
Total personal didactic: 23

Încadrarea cu personal didactic						Personal didactic auxiliar/nedidactic	
Nr. norme/posturi: 14,66 personal didactic de predare din care: 14,66 profesori						Nr. norme/posturi: 1,5 posturi didactic auxiliar/ 1 post nedidactic	
Nr. persoane	Titulari	Suplitori		Plata cu ora pensionari/ asociați	Plata cu ora până la organizarea concursului	Didactic auxiliar	Nedidactic
		Calificați	Necalificați				
23	12	10	-	1	-	1	1

	Fără grad	Def.	II	I	Dr.
Profesori	2	5	1	12	0
Maiștri instructori	3	0	0	0	0
Profesori pentru instruire practică	0	0	0	0	0

Formarea continua a cadrelor didactice s-a realizat pe trei nivele:

- Formarea continua prin CCD Botosani în colaborare cu ISJ Botosani și unitati de invatamant acreditate pentru formarea profesionala;
- Propria formare prin activități metodice și psihopedagogice, organizate la nivelul comisiei metodice, ale cercurilor pedagogice, al consfăturilor cadrelor didactice de specialitate;
 - Perfecționarea prin continuarea studiilor
 - În cadrul unitatii scolare se stimulează permanent dezbaterea pentru identificarea acelor valori și practici sociale dezirabile care sunt promovate pentru asigurarea succesului absolvenților săi. Din perspectiva predării, cadrele didactice ale scolii organizează experiențe de învățare relevante pentru elevi prin utilizarea unui larg evantai de instrumente și resurse didactice ca: problematizarea, lucrul pe proiecte, negocierea.



În cadrul unității noastre școlare, cadrele didactice sunt familiarizate cu metodele de învățare interactivă folosindu-le cu succes la orele de curs și lucrările de laborator. Menționăm de asemenea implicarea directă a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității constituită la nivelul unității noastre școlare în procesul de învățământ.

PUNCTE TARI

- Există o politică de dezvoltare profesională a personalului didactic care încurajează formarea și dezvoltarea continuă a acestora;
- Performanța tuturor membrilor personalului este monitorizată și evaluată de echipa managerială;
- 95 % din cadrele didactice utilizează instrumentele TIC în desfășurarea activităților la clasă;
- 100% din personalul didactic auxiliar și nedidactic deține o calificare corespunzătoare postului ocupat;

PUNCTE SLABE

- Interesul slab a unor cadre didactice fata de programele de formare continua si perfectionare

2.2.7. Parteneriate de colaborare

Parteneriate

Cu agenții economice

Liceul Teoretic CENTRUL DE STUDII „Ștefan cel Mare și Sfânt” Botoșani are încheiate parteneriate și contracte cu spitalele din oraș. Cu sprijinul spitalelor desfășurăm stagiul clinic a elevilor în bune condiții, astfel încât după absolvire să asigurăm o compatibilizare corespunzătoare cu cerințele viitoarelor locuri de muncă.

Cu Agenția de Dezvoltare Regională, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Camera de Comerț și Industrie, autorități locale (Prefectura BOTOSANI, Consiliul Local Botosani, etc).

Învățământul clinic se efectuează conform contractelor de practică.

OPIS- PARTENERIATE/ACORDURI DE PARTENERIAT

Nr.doc	Data	Denumire document	Institutia cu care s-a incheiat Protocolul/Acordul/Titul
318	11.09.2025	Contract de colaborare	SC DEFARM SRL
81	2025	Contract de colaborare	Farmacia LAVI ANDREIOTIS
300	11.09.2025	Protocol de colaborare	Primăria municipiului Botoșani
694	27.06.2025	Contract de colaborare	Proiect „Prietenii Spitalului Mavromati,,
357	14.04.2025	Contract de colaborare	SC DEFARM SRL
343	09.04.2025	Contract de colaborare	SC Work Tape Medical Fizio SRL
324	24.03.2025	Protocol de colaborare	Asociația județeană de handbal Botoșani
293	13.03.2025	Contract de colaborare	Farmacia DR.Max
168	07.02.2025	Contract de colaborare	Farmacia Far Galenus SRL
141	30.01.2025	Contract de colaborare	CMI Dr. Săcăleanu Elena
125	27.01.2025	Contract de colaborare	CMI Dr. Groza Vasilica
87	20.01.2025	Contract de colaborare	Spitalul Orășenesc Hârlău - Iași
33	13.01.2025	Protocol de colaborare	ISJ Botoșani-Olimpiada Națională a Sportului Școlar

1506	25.10.2024	Contract de colaborare	Farmacia Elena SRL
1429	07.10.2024	Contract de colaborare	Farmacia DR. Max
129	07.06.2024	Contract de colaborare	CMI Dr. Bulgariu Ludmila
85	03.06.2024	Contract de colaborare	Clinica Medicală Sf. Nicolae Botoșani
449	10.05.2024	Contract de colaborare	CMI Dr. Bulgariu Ludmila
2669	20.12.2023	Convenție de parteneriat	Societate Studenților mediciști Iași
2649	13.12.2023	Contract de colaborare	CMI Dr. Luca Galina
2612	28.11.2023	Protocol de colaborare	Colegiul Național „A.T.Laurian,-,,Hand in hand-Mâini pentru viață,,
2599	23.11.2023	Proiect	UMF Iași-,,Donează sânge, fii erou,,
2562	15.11.2023	Acord de parteneriat	Colegiul A.T.Laurian-,,Cupa 1 decembrie la șah,,
2298	26.09.2023	Contract de colaborare	Clinica Mobility Remed SRL
11839	11.09.2023	Protocol de colaborare	Serviciu Voluntar pentru Situații de Urgență Botoșani
615	19.04.2023	Acord de parteneriat	Colegiul Național A.T.Laurian - ,,Acordarea primului ajutor,,/Școala Gimnazială nr. 1 Cristești
570	03.04.2023	Convenție de parteneriat	Societatea Studenților Mediciști Iași-,,Donează sânge, fii erou,,
2437		Acord de parteneriat	Proiect ,,Acordarea primului ajutor
2512	28.11.2022	Acord de parteneriat	Cupa 1 decembrie la Șah
201	14.02.2022	Convenție cadru	SC Nim Plus SRL
2136	28.09.2022	Contract de colaborare	SC Nim Plus SRL
1719	05.09.2022	Contract de colaborare	Spitalul de Recuperare ,,Sf. Gheorghe,, Botoșani
1718	05.09.2022	Contract de parteneriat	Spitalul Județean de Urgență ,,Mavromati,, Botoșani
2081	23.09.2022	Contract de colaborare	CSI Dr. Vițelaru Tudose Cătălina
1739	06.09.2022	Contract de colaborare	CMI Dr. Jitariu Simona Mihaela
1738	06.09.2022	Contract de colaborare	CMI Dr. Radu Dorina Căndești - Botoșani
1808	08.09.2022	Contract de colaborare	CMI Dr. Bulgaru Ludmila Copălău - Botoșani
1422	08.08.2022	Contract de colaborare	PFA Dr. Azamfire Dinu
1347	01.08.2022	Contract de colaborare	Spitalul Orășenesc Hârlău - Iași
1136	11.07.2022	Protocol	Serviciu Voluntar pentru Situații de Urgență Botoșani
969	22.06.2022	Contract de colaborare	CMI Vițelaru Tudose Cătălina
951	21.06.2022	Contract de colaborare	SC Defarm SRL
886	15.06.2022	Acord de parteneriat	Consortiul Centrele de Studii Europene și Ștefan cel Mare și Sfânt - Dr. Bernard Nicola Belgia
231	18.09.2022	Contract de colaborare	SC Farmacia Salvia SRL - Săveni
228	21.02.2022	Contract de colaborare	CMI Dr. Moscalu Corin
220	21.02.2022	Contract de colaborare	Tehnic Scan SRL
26	06.01.2022	Contract de colaborare	CMI Dr. Istrate Camelia
346	09.12.2021	Contract colaborare	SC Arfil medical SRL
349	09.12.2021	Contract de colaborare	Centrul de medicină de familie - Deleni
1771	15.09.2021	Contract de colaborare	Unitatea de asistență medico-socială Sulița
358-367	15.12.2021	Contracte de colaborare	SC HELP NET FARMA SA
375	15.12.2021	Contract de colaborare	Cabinet medical de progres sănătate SRL - Bucecea
373	15.12.2021	Contract de colaborare	SC Dentax Remediul Company SRL

388	22.12.2021	Contract de colaborare	Sc Ocularismedica SRL
347	09.12.2021	Contract de colaborare	CMI Dr. Vasiliu Nicoleta
11	06.10.2021	Contract de colaborare	CMI OFTALMOLOGIE – OPTAMED HÂRLĂU, Pașcani
86	15.10.2021	Contract de colaborare	SC RK MED SRL
67	12.10.2021	Acord de parteneriat	C.N. „A.T.Laurian,,
1850	24.09.2021	Convenție - cadru	SC Nym Plus SRL
128	21.09.2021	Contract de colaborare	SC Sensiblu SRL
1802	17.09.2021	Contract de colaborare	SC Nym Plus SRL
1812	20.09.2021	Contract de colaborare	SC Gențiana Pharma SRL - Todireni
1424	01.09.2021	Contract de colaborare	SC Marin Farm SRL
1771	15.09.2021	Contract de colaborare	Unitatea de asistență medico-socială Sulița
15	22.03.2021	Contract	SC NYM PLUS SRL
551	28.06.2021	Contract de colaborare	SC Optim Diagnostic SRL
550	28.06.2021	Contract de colaborare	SC Dr. Șerban Paul și Katalin
572	29.06.2021	Contract de colaborare	CMI Țurcanu Cristian Augustin
464	18.06.2021	Contract de colaborare	CMI Dr. Bălăucă Mihail Lucian
400	08.06.2021	Contract de colaborare	SC CMI Dr. Rotariu Corneliu
562	29.06.2021	Contract de colaborare	SC Sensy Blue SRL
549	28.06.2021	Contract de colaborare	CMI Dr. Curteanu Liliana
406	08.06.2021	Contract de colaborare	SC Magda MED SRL
693	09.07.2021	Contract de colaborare	CMI Dr. Bendoiu Ioana - Mihaela
690	09.07.2021	Protocol de colaborare	SC Dentax Remedium Company SRL
668	07.07.2021	Contract de colaborare	CMI Dr. Iftode Fediuc Veronica
696	09.07.2021	Contract de colaborare	CMI Dr. Curcuță Ion
596	01.07.2021	Contract de colaborare	Unitatea de asistență medico-socială Sulița
693	09.07.2021	Contract de colaborare	CMI Dr. Bendoiu Ioana Mihaela
16053	12.07.2021	Acord de parteneriat	Primăria Municipiului Botoșani
611	01.07.2021	Contract de colaborare	CMI Dr. Moscalu Corin
759	15.07.2021	Contract de colaborare	CMI Oftamed SC Cocalia Elena
17	22.03.2021	Protocol de colaborare	Centrul medical de recuperare SC RK MED SRL Botoșani
7	19.03.2021	Protocol de colaborare	Centrul medical de recuperare SC RK MED SRL Botoșani
16	22.03.2021	Protocol de colaborare	Centrul medical de recuperare SC RK MED SRL Botoșani
800	20.07.2021	Contract de colaborare	CMI Dr. Nedelcu Irina - Adriana
245	18.05.2021	Acord de parteneriat	Proiect - profesionalizarea carierei didactice - profesor
304	27.05.2021	Protocol de colaborare	Spitalul de Pneumoftiziologie Botoșani
166	05.05.2021	Protocol de colaborare	Centrul de recuperare Work Tape Medical
159	15.02.2021	Contract de colaborare	SC RK MED SA
1435	02.09.2021	Contract de parteneriat	Spitalul Județean de Urgență „Mavromati,, Botoșani
2540	02.09.2021	Contract de închiriere	Colegiul Național „A.T.Laurian,,
1598	21.09.2020	Contract de colaborare	SC NYM PLUS SRL
1970	18.12.2020	Contract de colaborare	SC KORINDALIS SRL

1601	21.09.2020	Contract de colaborare	SC HELP NET FARMA SA
1617	22.09.2020	Contract de colaborare	HELP NET FARMA SA
47	01.09.2020	Parteneriat de colaborare	Consortiul Centrele de Studii Europene și Ștefan cel Mare și Sfânt
138	17.02.2020	Contract de colaborare	SC MEDICAL FARM SRL
33	23.08.2019	Contract de colaborare	SC MARA FARM SRL
1909273	27.09.2019	Contract de colaborare	SC DIADRA SRL
105	25.09.2019	Contract de colaborare	Farmacia CORINDALIS
379	09.09.2019	Contract de colaborare	SC MEPROFARM SRL
215	02.09.2019	Contract de colaborare	SC MARIN FARM
1981	23.12.2020	Contract de colaborare	CMI OPTAMED
1922	27.11.2020	Contract de colaborare	SC OPTIM DIAGNOSTIC SRL
1926	03.12.2020	Contract de colaborare	CMI DR. MOSCALU CORIN
1972	18.12.2020	Contract de colaborare	CMI DR. GIURCĂ PAUL
1645	25.09.2020	Contract de colaborare	PERSAN CLEAN SRL
1654	29.09.2020	Contract de colaborare	Spitalul de Recuperare „Sf. Gheorghe,, Botoșani
1937	03.12.2020	Contract de colaborare	SC RK MED SA

Parteneriatul cu agenții economici asigură:

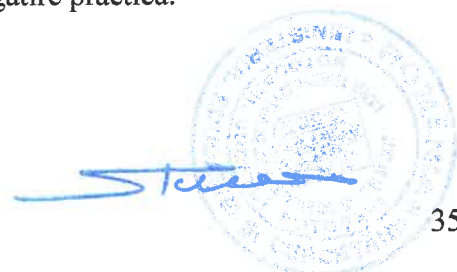
- pregătirea practică a elevilor la nivelul impus de standardul de pregătire profesională în meserie constituind o modalitate de verificare a modului în care elevii au dobândit competențele profesionale specifice meseriei;
- inserția pe piața muncii a absolvenților și feed-back-ul calității pregătirii profesionale a acestora;
- identificarea nevoilor de formare profesională a elevilor din mediul urban și rural.

PUNCTE TARI

- În urma chestionarelor aplicate agenților economici, aceștia s-au declarat mulțumiți de modul de organizare și desfășurare a practicii elevilor și au continuat colaborarea pe parcursul anilor;
- Nu s-au înregistrat abateri de la disciplină la practică sau accidente la locurile de muncă;
- Parteneriatele au permis atât elevilor, cât și cadrelor didactice să-și dezvolte capacitatea de comunicare și de relaționare ținând cont de identitatea proprie dar și de diversitatea identităților partenerilor de dialog;
- Încheierea convențiilor de colaborare pentru asigurarea unor oportunități pentru experiența de muncă și desfășurarea practicii profesionale la locul de muncă;
- Partenerii sociali și educaționali contribuie, apreciază și doresc să susțină pe viitor activitățile de parteneriat în vederea educării și formării elevilor pentru o cetățenie democratică, educația pentru sănătate, desfășurarea programelor de asigurare a securității tinerilor, activități de protecția mediului, activități cultural-artistice, voluntariat etc;

PUNCTE SLABE

- Taxe impuse elevilor pentru desfășurarea stagiului de pregătire practică.



PARTEA A 3-A – FINANȚAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

3.1 Sursele finanțării

Construirea bugetului unității noastre s-a realizat în condițiile în care obiectivele pe durată mare prezintă un mare coeficient de risc datorită inflației ceea ce face ca școala să prezinte greutăți mari în programarea cheltuielilor

Planul nostru de buget include:

- venituri provenite taxe de scolarizare;
- Venituri provenite de la bugetul local.

Pentru anul școlar 2025-2026 se preconizează să se finanțeze următoarele:

- Cheltuieli de personal și cheltuieli pentru organizarea examenelor de absolvire;
- Principalele elemente care vizează cheltuielile de personal sunt cele referitoare la:

- salarii de bază, fond de premiere etc;

Cât privește cheltuielile materiale ele se regăsesc în :

- cheltuieli pentru întreținere și gospodărire
- apă - canal și salubritate
- poștă și telefon
- internet
- chirie spații
- cărți și publicații
- obiecte de inventar

Am căutat ca prin Bugetul planificat să realizăm toate obiectivele din PAS, precum și:

- evitarea pe cât posibil a cheltuielilor neprogramate printr-o studiere atentă a bugetului pe anul trecut, la care au fost adăugate sau scăzute venituri sau cheltuieli în funcție de noile împrejurări;
- evitarea impactului cheltuielilor neplanificate asupra obiectivelor planificate prin PAS;
- realizarea efectului scontat prin cheltuielile planificate.

PARTEA A 4-A – ANALIZA PEST ȘI SWOT

4.1. Analiza PEST

Contextul politic

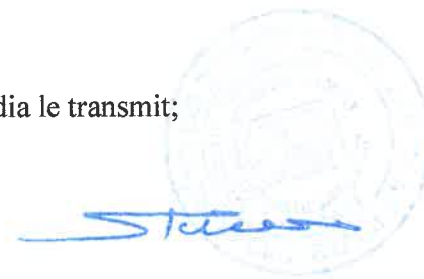
Politicile educaționale la nivel național se bazează pe principiul descentralizării, principiul descongestionării, principiul eficienței, principiul egalizării șanselor, principiul compatibilizării cu standardele internaționale. Acestea favorizează atingerea țintelor noastre strategice cu sprijinul instituțiilor cu rol decizional la nivelul comunității locale cu care școala a încheiat acorduri de parteneriat.

Contextul economic

- Creșterea potențialului economic;
- Resursele financiare ale unității școlare sunt din taxe de scolarizare și costul standard per elev.

Contextul social

- Colaborarea excelentă cu comunitatea locală;
- Selectarea influențelor pozitive pe care mijloacele mass-media le transmit;
- Existența unui spirit comunitar;
- Creșterea motivației pentru învățatură;



Contextul tehnologic

- Existența unor laboratoare tehnologice dotate corespunzător: TIC, nursing, farmacie, balneofiziokinetoterapie;
- Școala dispune de un laborator informatică, dotat cu o rețea de calculatoare conectate la internet;
- Funcționează o rețea de televiziune prin cablu și o rețea de internet;
- Există o rețea de telefonie fixă și acces la toate rețelele de telefonie mobilă;
- Existența aparaturii audio – vizuale ce poate fi folosită la activități educative curriculare și extracurriculare;
- Toate cadrele didactice dispun de abilități de utilizare a tehnicilor informaționale;
- Abordarea modernă a actului didactic.

4.2. Analiza SWOT

Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">• Infrastructura noua a unitatii de invatamant permite derularea la standarde europene a unui proces de invatamant competitiv si performant.• Gradul de acoperire a catedrelor (trunchi comun și discipline de specialitate) cu personal didactic calificat este de 100%;• Poziția geografică a școlii în zona centrală, cu acces la mijloace de transport constituie un avantaj;• Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de cca. 90% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție);• Pregătirea elevilor în domenii căutate pe piața muncii.• Rezultate bune la examenele de certificare a competențelor profesionale (sursa: caiete statistice)• Creșterea procentului de frecvență la cursuri;• Antrenarea elevilor în activitățile nonformale;• Rezultate bune obținute ca urmare a participării elevilor la concursuri județene și naționale;• Există parteneriate cu agenții economici pentru desfășurarea stagiului clinic;• Realizarea feed-back-ului utilizând chestionarele agenților economici și elevilor;• Posibilitatea de a accesa numeroase informații utile procesului instructiv – educativ datorită conexiunii wireless la Internet;• Utilizarea la capacitate maximă de către elevi a dotărilor din școală;• Pregătirea elevilor la nivelul standardelor se realizează la agenți economici;• Management bun în contextul situațiilor economice și sociale imprevizibile;• Bună relaționare între toți actorii implicați în realizarea actului	<ul style="list-style-type: none">• Lipsa motivației pentru învățare a elevilor.• Risc de a abandona școala din motive financiare.• Lipsa de preocupare a cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare continuă, activități metodice la nivelul școlii și județului, participarea la simpozioane, conferințe (sursa: portofoliile profesorilor);• Lipsa implicării cadrelor didactice în elaborarea de materiale didactice auxiliare, suporturi de curs pentru modulele de specialitate predate;

<p>instructiv-educativ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procent bun de inserție socio-profesională al absolvenților; • Implicarea școlii în strategia de acțiune comunitară (colecte pentru Școala specială, pentru bătrâni, copii bolnavi). • Buna colaborare cu Primăria, Consiliul local, ISJ, CCD. • Școala dispune de un ambient adecvat procesului instructiv-educativ (săli de clasă, grupuri sanitare renovate, camere de supraveghere pe holuri). • Implicarea întregului personal didactic auxiliar și nedidactic alături de profesorii de servicii în asigurarea unui climat propice derulării procesului instructiv educativ. • Personal didactic auxiliar bine pregătit care asigură derularea în cele mai bune condiții a activității școlii. 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Valorificarea experienței pozitive a agenților economici în vederea atingerii competențelor profesionale ale elevilor prin încheierea convențiilor ce prevăd derularea instruirii practice a acestora în unitățile lor, • Solicitare de absolvenți, pentru angajare de către agenții economici din țară și UE având în vedere buna pregătire a acestora; • Oferta de pe piața muncii, favorabilă domeniului serviciilor; calificările asigurate de unitatea noastră având o mare căutare pe piața muncii locale și chiar internaționale. • Posibilitatea elevilor de a-și construi o carieră la terminarea studiilor postliceale. • Colaborarea cu ISJ, CCD, ONG-uri; • Parteneriate cu Poliția, Direcția Sanitară Publică, cu agenți economici; • Receptivitate la nevoile școlii din partea Consiliului Local, a Primăriei, a Consiliului Județean și a mass-mediei. • Posibilitatea dezvoltării unor rețele parteneriale. • Creșterea prestigiului școlii la nivel local, regional, național și internațional duce la creșterea interesului elevilor pentru școala noastră. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea populației școlare; • Deteriorarea mediului socio-economic familial și diminuarea interesului familiei pentru educație. • Scăderea interesului elevilor pentru învățatură; • Scăderea sporului demografic. • Creșterea taxelor pentru efectuarea stagiului clinic de către managerii instituțiilor sanitare partenere.

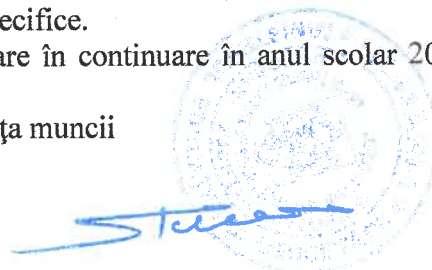
PARTEA A 5-A –OBIECTIVELE STRATEGICE, OPȚIUNILE STRATEGICE

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului liceal și postliceal sanitar, identificate la nivel regional și local, au constituit obiective de referință pentru școala noastră, necesitând dezvoltare în continuare. Au fost identificate priorități noi ale unității școlare pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare în școala noastră pot fi grupate în priorități regionale și locale și respectiv, priorități specifice.

Prioritățile regionale și locale care necesită dezvoltare în continuare în anul școlar 2024-2025 sunt:

- Adaptarea ofertei educaționale la cererea existentă pe piața muncii



- Asigurarea de șanse egale privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor
- Dezvoltarea bazei didactico-materiale
- Eficientizarea relațiilor partenieriale și dezvoltarea de noi parteneriate
- Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic și nedidactic, în funcție de nevoile identificate

Prioritățile specifice identificate pentru anul școlar 2024-2025 sunt:

- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern;
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională;
- Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Național al Calității;
- Orientarea și consilierea privind cariera;
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene;
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Învățarea centrată pe elev (aplicarea de metode active de învățare în educație)
- Promovarea rezultatelor și valorilor școlii;
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar;

5.1. OBIECTIVELE STRATEGICE

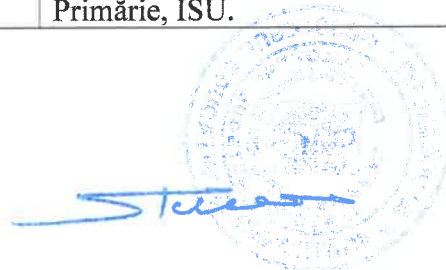
OBIECTIVE STRATEGICE	OBIECTIVE SPECIFICE
I. Creșterea calității procesului educațional cu atingerea standardelor de performanță, prin asigurarea de șanse egale tuturor elevilor, având drept scop prevenirea abandonului școlar și creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 5%, anual;	I.1 Creșterea atractivității procesului de predare învățare-evaluare în vederea îmbunătățirii ratei de absolvire a liceului; I.2. Dinamizarea procesului de comunicare și acțiune comună cu elevii în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare; I.3. Sprijinirea elevilor mai puțin motivați și mai puțin sprijiniți de familii în vederea ameliorării rezultatelor școlare;
II. Dezvoltarea filierei teoretice (uman – filologie) dar și a domeniului sănătate și asistență pedagogică ca și componente reprezentative a unității de învățământ.	II.1. Promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, oferta educațională, analize; II.2. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul de certificare a competențelor profesionale, nivel 5 dar și a examenului de bacalaureat.
III. Stimularea participării la programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor digitale a cadrelor didactice, în vederea creșterii calității actului didactic.	III.1. Încurajarea dezvoltării profesionale inițiale și continue a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare continuă; III.2. Dobândirea abilităților de utilizarea a tehnicii informatice de către toate cadrele didactice; III.3. Asigurarea unui act didactic eficient și atractiv.
IV. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii și digitalizarea procesului instructiv-educativ, în vederea asigurării și promovării unui	IV.1. Îmbunătățirea dotării cu mijloace de învățământ în vederea creșterii calității procesului instructiv-educativ;

învățământ modern.	IV.2. Întreținerea și modernizarea bazei materiale a școlii.
--------------------	--

5.2. OPȚIUNILE STRATEGICE

<i>ȚINTA STRATEGICĂ</i>	<i>DOMENIUL FUNCȚIONAL</i>	<i>OPȚIUNILE STRATEGICE</i>
I. Creșterea calității procesului educațional cu atingerea standardelor de performanță, prin asigurarea de șanse egale tuturor elevilor, având drept scop prevenirea abandonului școlar și creșterea ratei de promovabilitate la examenul de bacalaureat cu 5%, anual;	Dezvoltare curriculară	Folosirea metodelor activ – participative și alternative de predare - învățare –evaluare. Selectarea, pregătirea personalizată și participarea elevilor la pregătirea suplimentară pentru examenul de bacalaureat; Desfășurarea unor sesiuni de comunicări și referate ale elevilor.
	Dezvoltarea resurselor umane	Aplicarea de către cadrele didactice a metodelor activ – participative și alternative în activitățile de predare – învățare – evaluare însușite la cursurile de formare continuă;
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Achiziția de softuri educaționale, mijloace media și mijloace didactice; Funcționarea la capacitate maximă a cabinetelor și laboratoarelor;
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Revizuirea periodică a curriculumului la decizia școlii în acord cu nevoile reale de formare ale elevilor; Motivarea elevilor să obțină rezultate deosebite la examenele finale; Continuarea colaborării cu diferite organizații pentru creșterea calității actului educațional și pentru sprijinirea și recompensarea elevilor și personalului didactic cu rezultate deosebite;
II. Dezvoltarea filierei teoretice (uman – filologie) dar și a domeniului sănătate și asistență pedagogică ca și componente reprezentative a unității de învățământ.	Dezvoltare curriculară	Popularizarea ofertei educaționale la nivelul întregului județ pentru profilul Umanist și pentru calificările AMG, AMF, BFKT, prin campanii de promovare;
	Dezvoltarea resurselor umane	Folosirea strategiilor didactice în funcție de stilurile de învățare ale elevilor;
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea	Accesul tuturor elevilor la baza materială a școlii și achiziționarea unor mijloace moderne de învățământ; Revizuirea documentelor școlare interne

	bazei materiale	(fișe de evaluare, de asistențe) în scopul eficientizării procesului didactic;
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Implicarea elevilor în activități școlare și extrașcolare.
III. Stimularea participării la programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor digitale a cadrelor didactice, în vederea creșterii calității actului didactic.	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea unui sistem al calității la nivelul școlii care are la bază de proceduri specifice;
	Dezvoltarea resurselor umane	Realizarea unui program de formare continuă personalizat al întregului personal al școlii, în conformitate cu prevederile legale;
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale personalului școlii; Dotarea spațiilor școlare cu tehnologia modernă;
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Crearea condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale orientată spre performanță; Popularizarea ofertelor de formare ale CCD și ale altor instituții care realizează astfel de activități; Diseminarea rezultatelor activităților de formare; Actualizarea permanentă a site-ului școlii cu informații noi în domeniu;
IV. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii și digitalizarea procesului instructiv-educativ, în vederea asigurării și promovării unui învățământ modern.	Dezvoltare curriculară	Achiziționarea și utilizarea unor materiale didactice, softuri educaționale și mijloace multimedia pentru creșterea atractivității activității didactice
	Dezvoltarea resurselor umane	Formarea continuă a cadrelor didactice pentru folosirea la clasă a noilor echipamente
	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Conceperea și execuția bugetului școlii pentru obținerea unui echilibru bugetar Gestionarea, întreținerea, menținerea și îmbunătățirea funcționalității patrimoniului școlii, pentru desfășurarea în bune condiții a procesului de învățământ și a activităților extracurriculare.
	Dezvoltarea relațiilor comunitare	Continuarea colabărării cu unitățile sanitare din Botoșani, cu Poliția locală, Primărie, ISU.



Anexa 4

Liceul Teoretic Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt”, Botoșani
Nr. 1242/09.09.2024

Approbat în CA din sept. 2024

Plan Operațional - An școlar 2024-2025

1. Management

T.1. Reconsiderarea filozofiei instituționale prin aplicarea unui management inovator

Nr. Crt.	Obiective	Măsuri/Acțiuni	Responsabilități	Termene	Resurse	Indicatori de realizare
1	O.1. Constituirea și aplicarea unui management inovator, care să presupună manifestarea unui comportament organizațional activ și creativ, prin mobilizarea și utilizarea eficientă a resurselor organizaționale	<ul style="list-style-type: none">- Aplicarea unui stil managerial bazat pe încredere;- Asigurarea îndeplinirii rolurilor, responsabilităților, funcțiilor și atribuțiilor ca urmare a descentralizării învățământului preuniversitar;- Accesul eficient al unității școlare la informațiile privitoare la legislația școlară, solicitările ME, ISJ, alte organisme, cât și al partenerilor educaționali cu instituția de învățământ;	Echipa managerială Șefi de comisii de lucru Cadre didactice	An școlar 2024- 2025	Documente școlare Managementul sarcinilor de lucru Legislație Internet – pag. Web, ME, ISJ Botoșani	Creșterea cu 20% Climat performant de muncă Stabilirea coeficientului de realizare a obiectivelor; Stabilirea punctelor tari, slabe și a reglajelor; Accesul 100% al cadrelor didactice la informațiile privitoare la legislația școlară, solicitările ME, ISJ Botoșani, alte organisme Funcționarea cu eficiență maximă a tuturor comisiilor
2	O2. Asumarea de către toți membrii a nevoii de schimbare la nivel personal și sistemic, prin optimizarea capacității de	<ul style="list-style-type: none">- Construirea și asumarea sistemelor proprii de calitate.- Elaborarea documentelor din portofoliul CEAC;- Aplicarea procedurilor de	Director C.A. Responsabilități de comisii de lucru	An școlar 2024- 2025	Cadre didactice	

	aplicare a instrumentelor de management și de asigurare a calității.	autoevaluare instituțională și de asigurare internă a calității; - Evaluarea și revizuirea sistemului calității educației la nivelul școlii.	Responsabili CEAC Administrație		Manual de asigurare a calității	
3	O3. Proiectarea și îmbunătățirea calității manageriale	Întocmirea fișei postului pentru fiecare angajat al unității; - Refacerea organigramei școlii cu modificările apărute; Întocmirea ROI al școlii	Director C P CA CEAC	Sept – Oct 2024		Stabilirea reglajelor
4	O4. Dezvoltarea unei comunicări deschise, constructive, intra și în afara organizației.	-Stabilirea planului de comunicare la nivelul unității	Echipa managerială a unității de învățământ Responsabili comisiilor pe probleme	Permanent 2024- 2025	Cadre didactice	Cel puțin o întâlnire cu reprezentanții părinților
5	O5. Stabilirea atribuțiilor la nivel de responsabili de comisi, dar și pentru fiecare membru al comisiei	Responsabilitatea fiecărui membru al comisiei prin atribuirea unor sarcini concrete, realizabile	Director Cadre didactice	An școlar 2024- 2025	Cadre didactice	Sporirea cu 10% a inițiativelor din partea cadrelor didactice implicate

2. Resursa umană

T2. Asigurarea calității serviciilor educaționale și îmbunătățirea standardelor de performanță ale resursei umane

Nr. Crt.	Obiective	Măsuri/Acțiuni	Responsabilități	Termene	Resurse	Indicatori de realizare
1	O1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare-învățare, evaluare, prin	-Proiectarea riguroasă a conținuturilor; - Desfășurarea scenariului didactic pe baza unor strategii inductive și euristice axate pe	Director, Responsabili comisiilor	An școlar 2024-2025 Permanet	Cadre didactice	Adaptarea proiectării la specificul claselor de elevi Fiecare elev va avea nivel de informații și

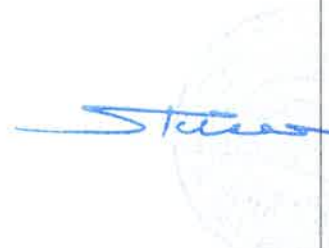
	<p>aplicarea conceptului de „învățare centrată pe elev”,</p>	<p>activitate independentă (realizarea operaționalizării informațiilor);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea la nivelul fiecărei catedre a unor materiale auxiliare adaptate diferitelor stiluri de învățare ale elevilor; - Abilitatea cadrelor didactice în vederea optimizării strategiilor și a instrumentelor de evaluare, astfel încât acestea să fie realizate prin îmbinarea evaluării performanțelor individuale ale elevilor cu evaluarea performanțelor în echipă 				<p>capacități medii la toate disciplinele; Toți elevii vor avea deprinderi de activitate independentă.</p>
2	<p>O2. Orientarea resursei umane din unitate către performanță</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea și îndrumarea cadrelor didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare în specialitate și metodică predării; - Utilizarea în activitatea didactică a cunoștințelor dobândite la cursurile de perfecționare pentru optimizarea actului educațional; - Susținerea de activități demonstrative în cadrul comisiilor metodice; - Existența evidențelor privind finalizarea programelor și activităților de dezvoltare 	<p>Director</p> <p>Responsabilii de comisi</p> <p>Responsabilul Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică</p>	<p>An școlar 2024-2025</p>	<p>Cadre didactice Diplome, certificate, adevărințe, convocatoare ale reunitiilor</p>	<p>30% din numărul cadrelor didactice vor participa la cel puțin un curs de formare în specialitate</p> <p>80% din numărul cadrelor didactice vor utiliza resursele informatice.</p> <p>Creșterea cu 15% a numărului de adevărințe, certificate, diplome obținute</p>

		managerială și profesională cu documente prevăzute în legislația școlară (diplome, certificate, adevărințe etc.)						
3	O3. Încurajarea dezvoltării de programe educaționale, care au în vedere dimensiunea formativă a educației	-Implicarea cadrelor didactice în proiecte și parteneriate educaționale; - Continuarea parteneriatelor educative ce se derulează și inițierea unor alte parteneriate.	Director Coordonator proiecte	An școlar 2024-2025 Permanent			Creșterea cu 15% a cadrelor didactice implicate în proiecte și parteneriate. Realizarea activităților din cadrul parteneriatelor.	

3. CURRICULUM

T3. DEZVOLTAREA OFERTEI CURRICULARE ȘI EXTRACURRICULARE

Nr. Crt.	Obiective	Măsuri/Actiuni	Responsabilități	Termene	Resurse	Indicatori de realizare
1	O1. Reconsiderarea marketingului educațional în vederea menținerii fluxului de elev	-Realizarea și promovarea ofertei educaționale; - Activități derulate în școală cu elevii și în colaborare cu profesorii: „Ziua porților deschise”, „Sărbătorile de iarnă”, „Școala altfel”, „Săptămâna verde”, etc.	Echipa managerială a unității școlare; Cadre didactice; Responsabili de comisie.	An școlar 2024-2025	Cadre didactice Elevi Materiale de promovare a imaginii școlii	Numărul de cadre didactice și de elevi implicați în activități/parteneriate;; Creșterea cu 10% a numărului activităților și calitatea acestora; Popularizarea ofertei educaționale și îmbunătățirea imaginii elevilor;
2	O2. Reflectarea în oferta educațională a dinamicii sociale și economice dar și a tradiției	- Stabilirea programului zilnic de activitate în funcție de	Directori C.A. C.P.	An școlar 2024-2025	Opțiunile elevilor, cadre didactice,	

<p>locale, pentru a face din școală o instituție flexibilă la nevoia de formare a educabililor</p>	<p>criteriile/cerințele pedagogice și igienice; - Proiectarea orelor centrate pe elev; - Participarea cadrelor didactice, a elevilor, a părinților și a altor membri ai comunității la activități</p>	<p>Șefi de Comisii Cadre didactice</p>	<p>reprezentanți ai comunității locale</p>	
--	---	--	--	---

4. RELAȚII COMUNITARE ȘI IMAGINE **74. DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA RELAȚIILOR DE PARTENERIAT CU COMUNITATEA LOCAL**

Nr.crt.	Obiective	Măsuri/Acțiuni	Responsabilități	Termene	Resurse	Indicatori de realizare
1	O1. Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali în realizarea optimă a activităților didactice	Organizarea unor acțiuni de interes comunitar în colaborare cu autoritățile locale și cu alte instituții ale comunității.	Echipa managerială Coordonator de proiecte	An școlar 2024-2025	Reprezentanți Primărie ISU Biserica Poliție	Întâlniri cu partenerii educaționali Creșterea cu 10% a protocoalelor încheiate
2	O2. Dezvoltarea relațiilor comunitare prin proiecte individuale și multilaterale, parteneriate cu grădinițe, alte școli	Implicarea în proiecte de parteneriat local/internațional cu alte instituții de învățământ.	Participarea/Realizarea de parteneriate educaționale cu alte școli din județ	An școlar 2024-2025	Echipa managerială Coordonator de proiecte	Atragerea de fonduri extrabugetare; Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice, elevi

5. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE **75. DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALE**

Nr. Crt.	Obiective	Măsuri/Acțiuni	Responsabilități	Termene	Resurse	Indicatori de realizare
1	O1. Utilizarea	Respectarea riguroasă a planului de	Direcțiune	Septembrie	Fonduri bugetare Primăria	Întocmirea tuturor

	<p>eficiență a resurselor proprii și resurselor de la bugetul local;</p> <p>Valorificarea resurselor financiare pentru dezvoltarea bazei tehnicomaterială a unității.</p>	<p>venituri și cheltuieli elaborat pentru trimestrele III și IV al anului financiar 2022;</p> <p>- Întocmirea ritmică a documentelor financiar-contabile;</p> <p>- Dotarea optimă a claselor cu materiale și mijloace didactice moderne;</p> <p>- Realizarea lucrărilor de igienizare și reparații curente;</p>	<p>Contabilitate</p> <p>Comisia de achiziții</p>	<p>2024</p> <p>Lunar</p> <p>La nevoie</p>	<p>municipiului Botoșani cu respectarea legislației în vigoare.</p>	<p>documentelor financiar-contabile;</p> <p>Funcționarea optimă a procesului instructiv-educativ;</p> <p>Realizarea cu 100% a lucrărilor de reparații și igienizări;</p>
2	<p>O2. Identificarea cazurilor sociale cu cerințe speciale printre familiile elevilor din școală</p>	<p>Aplicarea procedurilor legale referitoare la integrarea elevilor cu cerințe speciale;</p>	<p>Echipa managerială</p>	<p>An școlar 2024-2025</p>	<p>Director</p> <p>Profesori</p> <p>diriginți/îndrumători de an</p> <p>Psiholog școlar</p>	<p>-</p>

Director, prof. Carmelia STANCIU

LICEUL TEORETIC CENTRUL DE STUDII „ȘTEFAN CEL MARE ȘI SFÂNT „ BOTOȘANI

NR. 295/09.09.2025



PLAN MANAGERIAL

AN SCOLAR 2025 / 2026

Dezbătut și avizat în C.P. din data de 05 septembrie 2025

Aprobat în C.A. din data de 05 Septembrie 2025

ARGUMENT

Asigurarea calității în educație printr-un demers dinamic presupune implicare și responsabilizare, pe de o parte, precum și gândire strategică și control, pe de altă parte, transpuse în practică prin descentralizare.

Prezentul Plan Managerial a fost conceput din punctul de vedere al asigurării calității în procesul instructiv-educativ și în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul învățământului european.

Ca premisă fundamentală am avut în vedere faptul că învățământul joacă un rol fundamental în consacrarea unei economii globale, a unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții. Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității.

Astfel, învățământul constituie o premisă a incluziunii sociale active, în contextul schimbărilor economice, sociale și politice care se petrec pe continentul european. O zonă europeană deschisă a învățământului aduce cu sine avantaje, în condițiile respectării diversității, dar presupune eforturi continue în vederea înlăturării barierelor și pentru dezvoltarea unei rețele de învățământ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea.

Principalele *obiective specifice școlii* pentru perioada de timp stabilită sunt:

- promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național și internațional;

- colaborarea cu alți factori interesați pentru a implementa în mod eficient predarea și evaluarea calificărilor existente;
- obținerea unor rezultate de calitate în activitatea instructiv-educativă;
- asigurarea și valorificarea optimă a resurselor umane;
- perfecționarea și eficientizarea activității manageriale;
- programe și strategii educaționale pentru învățământul liceal și postliceal;
- învățarea centrată pe elev;
- tranziția de la școală la locul de muncă, în cazul absolvenților de liceu și școală postliceală;
- asigurarea calității educației;
- dezvoltarea managementului școlar;
- completarea, diversificarea, îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare;
- stimularea relațiilor partenoriale transparente;
- oportunități de educație și instruire puse la dispoziția comunității;
- asigurarea unei dimensiuni europene a absolvenților de liceu și școală postliceală.

I. BAZA CONCEPTUALĂ:

Învățământul constituie o prioritate națională și este un serviciu public prin care se urmărește realizarea idealului educațional, întemeiat pe valorile umaniste și științifice universale recunoscute, pe valorile democrației, al culturii europene și mondiale și pe aspirațiile românești. Acest plan managerial este conceput în conformitate cu *Planul de Acțiune al Liceului Teoretic Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt, Botoșani* pentru perioada 2024-2029 și se fundamentează pe **acte legislative** în vigoare, cele de bază fiind:

- LEGEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PREUNIVERSITAR NR. 198/2023 cu completările și modificările ulterioare
- O M privind modificarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul ministrului educației nr. 5726/2024
- ORDINUL nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevilor
- OME nr. 6223/ 4.09.2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar
- OMECTS nr. 6235/06.09.2023 privind înființarea Consiliului Național pentru prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar
- ORDIN nr. 6160/03.12.2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar
- ORDINUL ministrului cu nr. 3844/2016 din 24 mai 2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Legea nr. 69/2011 privind modificarea O.U.G. nr.75 din 12 iulie 2005 privind asigurarea calității educației;

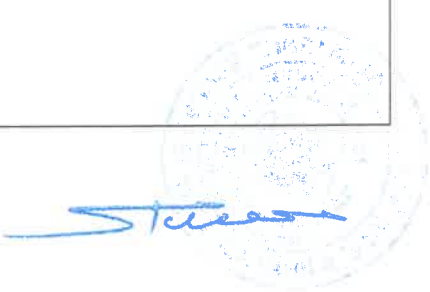


- O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare.
- ORDINUL M.E. nr. 3463/04.03.2025 privind structura anului școlar 2025- 2026;
- ORDINUL M.E. 6059/29.08.2025- privind organizarea și desfășurarea examenului național de bacalaureat 2026;
- Raportul școlii privind activitatea din anul școlar 2024-2025.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Liceul Teoretic Central de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt, Botoșani oferă o pregătire foarte bună printr-un corp profesoral cu o solidă pregătire științifică și metodică; • aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației; • centrarea managementului școlar pe obiective strategice și pe obținerea de rezultate superioare; • creșterea ponderii cadrelor didactice calificate; • perfecționarea majorității cadrelor didactice prin stagii de formare în specialitate și management școlar; • oferta variată de programe școlare și extrașcolare care conduc la personalizarea procesului instructiv-educativ; • existența unei baze materiale foarte bune, la standarde europene; • conducere preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale; • rezultatele foarte bune obținute de absolvenții noștri la examenele de certificare profesională nivel 5 și rezultate satisfăcătoare la examenul de bacalaureat; • dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant; 	<ul style="list-style-type: none"> • insuficienta preocupare pentru diversificarea CDS care să permită și să stimuleze rutele individuale de pregătire a elevilor; • supraincercarea fișei postului a personalului de conducere, cadre didactice etc.; • suprapunerea lucrărilor urgente și termene nerealiste pentru unele lucrări solicitate; • percepții eronate și prejudecăți cu privire la școală.



- intensificarea măsurilor guvernamentale și a facilităților acordate elevilor pentru creșterea participării școlare.

Pomind de la politicile educaționale și prioritățile strategice stabilite de ME pentru următoarea perioadă, de la analiza diagnostică și de la studiul prognostic al contextului politic, economic, social și tehnologic specific, *Liceul Teoretic Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt, Botoșani* și-a stabilit viziunea, misiunea, direcțiile de acțiune și obiectivele pentru anul școlar 2025 - 2026.

III. FILOSOFIA EDUCAȚIONALĂ



VIZIUNEA ȘCOLII

Școala noastră va forma un absolvent autonom, responsabil în măsură să decidă asupra propriilor trasee de dezvoltare profesională. În parteneriat cu ceilalți factori interesați de educație, școala noastră va pregăti cetățeni ai Uniunii Europene.

La fiecare moment suntem o constelație de motive care gravitează în jurul unui scop și care realizează deschiderea spre cunoaștere. Copiii de azi vor conduce și organiza statul de mâine, viitorul nostru va fi ceea ce ei vor ști să facă! Mergi cu încredere în direcția visurilor tale!

Societatea actuală se caracterizează prin explozie informațională, tehnologizare, dezvoltare ce are un ritm extrem de alert, în care schimbarea se resimte și la nivel individual. Trăim într-o lume straniu de mișcătoare, o lume în plină accelerație. De aceea trebuie să pregătim tineretul pentru o serie de cerințe pe care nu le putem prevedea cu exactitate. În acest sens, educația va trebui să-i dea individului acea „busolă interioară” care să-l ajute să se orienteze mai bine în viitor. Devine evident faptul că omul actual va trebui să învețe toată viața pentru că va fi pus în situații originale, neprevăzute, chiar imprevizibile. Tinerii vor trebui să fie inventivi și să dea dovadă de curajul necesar pentru a lua inițiative, să aibă imaginație indispensabilă descoperirii unor soluții noi.

În contextul actual, educația are o grea misiune: aceea de a forma o personalitate capabilă de a se integra activ și creativ în societate, înțelegând schimbarea și provocând-o totodată. În această situație, întrebările pe care ni le punem la ora actuală și pentru care trebuie să găsim răspunsuri adecvate sunt cele care vizează capacitățile, abilitățile, deprinderile prin care tinerii zilelor noastre vor face față provocărilor viitorului.

În această perspectivă **Liceul Teoretic Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt” Botoșani își propune:**

- să asigure elevilor o foarte bună pregătire de cultură generală și de specialitate, la standarde superioare și de calitate;
- crearea unui climat stimulator de muncă și învățare;
- calificarea forței de muncă în funcție de specificul unității școlare;

- să coreleze formarea elevilor cu necesitățile comunității locale și cu standardele educaționale ale UE, asigurând integrarea socială și profesională a tuturor absolvenților ;
- să faciliteze formarea, dezvoltarea armonioasă a personalității fiecărui elev, asigurând egalitatea șanselor;
- să furnizeze părinților certitudinea formării copiilor într-un cadru educațional sigur, în care învață să se cunoască pe sine, să aibă încredere în propriile forțe, să comunice, să coopereze cu ceilalți pentru a-și îndeplini aspirațiile;
- să contribuie la educarea estetică a elevilor în spiritul respectului pentru valorile umane;
- să faciliteze integrarea absolvenților în viața socială a comunității.

MISIUNEA ȘCOLII



Este să asigure o educație de calitate în acord cu nevoile comunității și ale tinerilor, în vederea adaptării socio-economice de azi, pentru a deveni cetățeni activi, deplini conștienți de propria valoare și competitiv pe piața muncii.

Finalitățile învățământului preuniversitar derivă din idealul educațional formulat în Legea învățământului. Din această perspectivă, finalitățile unității noastre de învățământ propun formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, să se integreze activ în viața socială. Pentru a răspunde exigențelor acestor nivele de învățământ, liceul și școala postliceală trebuie să asigure: formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;

- valorizarea propriilor experiențe, în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul superior;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.;
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- formarea autonomiei morale.

Școala noastră are porțile larg deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie, religie, grupuri sociale defavorizate sau alt tip de minoritate socială. Ea are menirea să-l formeze pe tânăr (care, în plin proces de maturizare, are nevoie de educație) în întreaga sa complexitate, nu doar prin dezvoltarea intelectului.

Cadrele didactice vor accentua faptul că a fi profesor nu înseamnă doar respectarea legislației școlare și îndeplinirea cerințelor programei școlare, ci a forma liber și armonios personalități umane prin :

- însușirea cunoștințelor științifice, a valorii culturii naționale ;

- *formarea capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice, prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice;*

- *asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;*

- *educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței, al schimbului liber de opinii;*

- *cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral - civice;*

- *cultivarea respectului pentru natură și mediul înconjurător;*

- *dezvoltarea armonioasă a individului prin educația fizică, educația igienico - sanitară și practicarea sportului;*

- *profesionalizarea tinerii generații pentru desfășurarea unor activități utile, producătoare de bunuri materiale și spirituale.*

Misiunea socială - asigurarea dezvoltării libere, integrale și armonioase a personalității elevilor, formarea deprinderilor și abilităților practice generale și specifice meseriei, a capacităților de integrare socio-profesională pentru a fi în măsură să se decidă asupra propriei cariere, în condițiile globalizării, învățării pe tot parcursul vieții și deschiderii pieței muncii din Uniunea Europeană.

În măsura în care politica unei țări este axată pe dezvoltarea durabilă, reformele școlare apar ca o necesitate. Orice dezvoltare presupune oameni pregătiți să o realizeze, profesioniști de toate categoriile iar școala este cea care îi pregătește.

Dezideratul care se impune a fi avut în vedere astăzi vizează înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional. Acestea marchează trecerea de la un enciclopedism al cunoașterii, imposibil de atins în condițiile de astăzi, când multiplicarea informațiilor se petrece cu o viteză extraordinară, la o cultură a acțiunii contextualizate, care presupune aplicarea optimă a unor tehnici și strategii adecvate.

Școala va trebui să răspundă mult mai aplicat cerințelor sociale ce urmează a fi formate de elevi și în același timp să asigure corelarea conținuturilor învățării cu aceste competențe. Astfel, dominantă activității didactice trece pe asimilarea instrumentelor de prelucrare și accesare la un nivel superior a informației, absolut necesară integrării absolventului în viața socială și profesională.

Indiferent de domeniul de pregătire, școala pune accentul pe:

- pregătirea elevilor pentru a dobândi capacitatea de a se adapta provocărilor dezvoltării dinamice a economiei, prin învățare pe tot parcursul vieții;
- dobândirea de către elevi a competențelor specifice domeniului de pregătire profesională;
- formarea la aceștia a personalității autonome, creative, în consens cu exigențele comunității;
- educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, a demnității și toleranței, a schimbului liber de opinii;
- dezvoltarea armonioasă a individului prin educație fizică, educație igienico-sanitară și practicarea sportului;
- educația pentru o dezvoltare durabilă.

Odată definită misiunea, în continuare, este foarte important să se realizeze asimilarea ei de către cadre didactice, elevi, părinți și alți parteneri sociali în scopul coagulării unei identități specifice școlii noastre.

Liceul Teoretic Centrul de Studii „STEFAN CEL MARE ȘI SFÂNT” BOTOȘANI este o instituție de învățământ ce dă sens dimensiunii europene, răspunzând necesității de dezvoltare personală, cetățenie activă, încadrare într-o societate bazată pe cunoaștere și coeziune socială a



individului, având ca model moral și spiritual pe marele domnitor Stefan cel Mare și Sfânt, oferind oportunități egale de educație și instruire accesibile în domeniul serviciilor – turism și alimentație, respectiv comerț.

Liceului Teoretic Central de Studii „ȘTEFAN CEL MARE ȘI SFÂNT” BOTOȘANI urmărește formarea personalității autonome și creative a elevilor, asigurând o pregătire de înaltă calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe profesionale, care să le permită elevilor exercitarea unei profesii, continuarea studiilor în învățământul superior sau realizarea propriei afaceri.

Prin activitățile derulate atât în cadrul orelor, cât și în activitățile extracurriculare, răspundem cerințelor elevilor școlii noastre, cărora le asigurăm o pregătire la nivelul standardelor, dezvoltându-le creativitatea, spiritul întreprinzător, gândirea critică, capacitatea de asumare a responsabilităților, flexibilitatea, capacitatea de comunicare și adaptare la condițiile sociale actuale.

IV. VALORI CHEIE:

Valorile cheie care stau la baza activității noastre sunt:

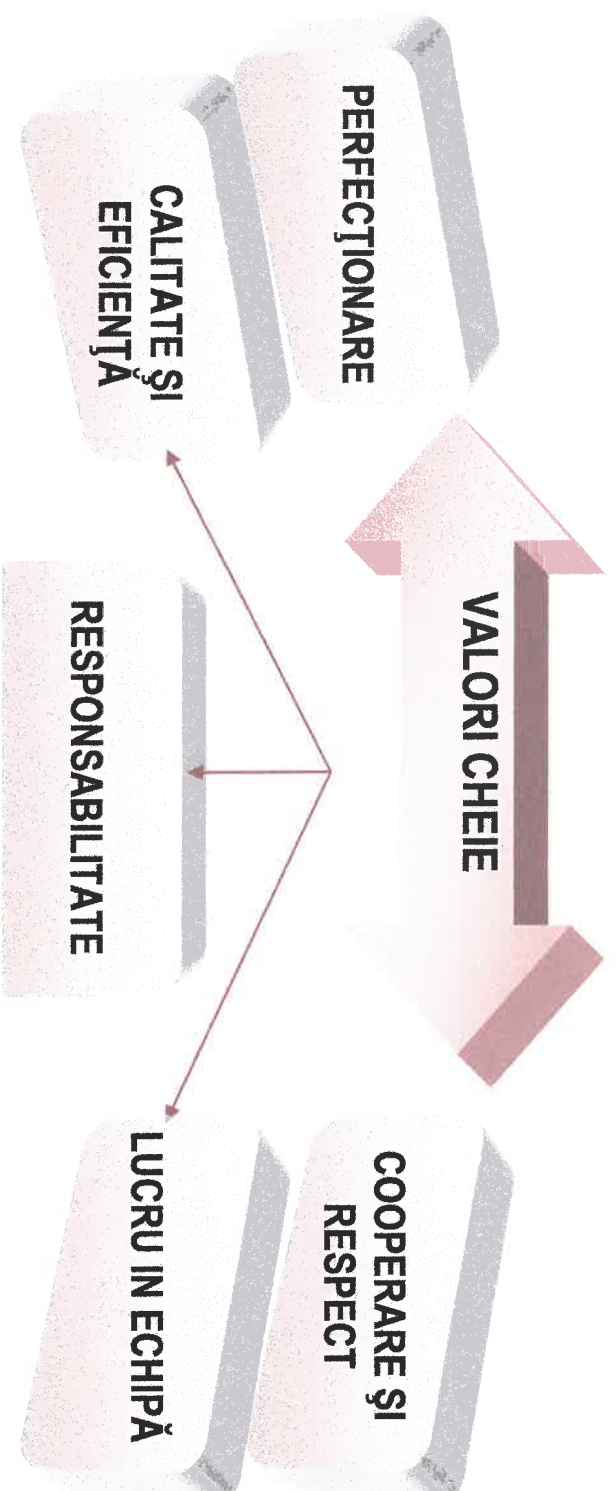
Calitate și eficiență: să furnizăm servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.

Lucrul în echipă: să dezvoltăm un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.

Perfecționare: să urmărim perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.

Cooperare și respect: să promovăm respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

Responsabilitate: să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea.



V. DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI PRIORITĂȚI:

- realizarea unui proces de învățământ echitabil, prin asigurarea egalității de șanse, facilitarea accesului la educație și creșterea ratei de participare;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale, pentru îmbunătățirea calității și eficienței formării profesionale și pentru o mai bună inserție socială a absolvenților;
- asigurarea unei oferte de formare și dezvoltare profesională orientate spre schimbarea viziunii și a practicilor educaționale prin trecerea la demersul didactic focalizat asupra competențelor și a managementului didactic centrat pe elev;
- fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026 împreună cu partenerii sociali, pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, a evaluării sistematice a evoluției pieței muncii;
- promovarea valorilor multiculturalității, sprijinirea programelor/proiectelor focalizate pe cunoașterea, respectarea și valorificarea diversității culturale.
- promovarea unui învățământ de nivel european, prin valorificarea practicilor educaționale de succes din cadrul parteneriatelor bilaterale și multilaterale și prin utilizarea în cadrul lecțiilor a resurselor curriculare și procedurale însușite de cadrele didactice participante la mobilități de formare continuă în țări din Europa;
- îmbunătățirea capacității organizatorice și întărirea disciplinei muncii la nivelul tuturor compartimentelor;
- responsabilizarea tuturor cadrelor didactice în ceea ce privește implicarea în actul managerial, prin delimitarea riguroasă a rolurilor și responsabilităților, cu respectarea cadrului legal
- realizarea unei platforme online cu resurse didactice pentru elevi și profesori (bază legislativă, modele de planificări și proiecte didactice, suporturi de curs, aplicații, prelegeri didactice susținute de către profesorii școlii)
- realizarea unor programe de formare continuă la nivelul școlii, pentru perfecționarea didactică a tuturor profesorilor
- popularizarea mai eficientă a legilor, metodologiilor și regulamentelor în vigoare
- conceperea unei strategii coerente și operaționale de diminuare a fenomenului absenteeismului școlar
- îmbunătățirea bazei materiale a școlii.

VI. OBIECTIVE URMĂRITE

Demersul managerial pentru anul școlar 2025-2026 are în vedere asigurarea condițiilor normale desfășurării procesului instructiv-educativ, pregătirea instituțională privind examenele finale precum și realizarea finalităților *Liceului Teoretic Central de Studii „Ștefan Cel Mare și Sfânt„*,

Botoșanie au în vedere formarea unui absolvent autonom din punct de vedere moral și intelectual, în măsură să decidă asupra propriei cariere, dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

Pentru atingerea acestui deziderat, activitatea instructiv-educativă din școala noastră trebuie să conducă către realizarea următoarelor obiective:

OBIECTIVE GENERALE

1. Îmbunătățirea condițiilor de educație a tuturor elevilor din *Liceul Teoretic Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt, Botoșani* prin promovarea culturii calității la nivel de sistem și proces.
2. Îmbunătățirea ratei succesului pentru toți elevii din *Liceul Teoretic Centrul de Studii „Ștefan cel Mare și Sfânt, Botoșani* în scopul finalizării învățământului liceal/postliceal și integrării cu succes în viața socială.
3. Îmbunătățirea managementului resurselor umane prin utilizarea optimă a potențialului uman.
4. Orientarea și desfășurarea activității de formare continuă și de perfecționare spre creșterea calității prestației personalului didactic, sub aspect științific și psiho-pedagogic.
5. Dezvoltarea unui parteneriat educativ eficient prin consultarea și implicarea elevilor, colaborarea cu factori educaționali locali și regionali, precum și prin fructificarea experienței europene.

VII. ANALIZA SWOT

PALIERE	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none">• pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc.)• opțiunile pentru disciplinele CDS se fac în funcție de aptitudinile și dorințele elevilor• cadrele didactice au documente de planificare anuală și secvențială de calitate, în concordanță cu curriculumul național și resursele disponibile;• desfășurarea în școală a orelor de pregătire suplimentară pentru examenele finale;• schemele orare și orarele sunt întocmite eficient, conform instrucțiunii de lucru, de către Comisia pentru orarul școlii;	<ul style="list-style-type: none">• Reticența unor cadre didactice față de aplicarea, în demersul didactic, a metodelor active de predare-învățare, în punerea la dispoziția elevilor a unor tipuri diferite de activități de evaluare, care să răspundă nevoilor lor;• Scăderea exigenței la unele cadre didactice.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la examene de certificare profesională nivel 5 și examen de bacalaureat. 	
<p align="center">RESURSA UMANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● cadre didactice calificate 90,9 %; ● relațiile interpersonală (profesor – elev, conducere – subalterni, profesori – părinți, profesori – profesori, etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulantiv); ● exista o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme), precum și o bună coordonare a acestora; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicii sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;
<p align="center">RESURSA MATERIALA SI FINANCIARA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● dotarea materială foarte bună a sălilor de curs și laboratoarelor; ● dotare cu mijloace TIC atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice și didactice auxiliare; ● conexiune la internet, și laboratoare funcționale de nursing (farmacie, amg); ● proiectul de buget aprobat de către Primăria Municipiului Botoșani pentru asigurarea cheltuielilor pentru salarii, bunuri și servicii - nivel liceal acreditat; ● încadrarea cheltuielilor în prevederile bugetare și respectarea legislației privind achizițiile publice pentru nivelul liceal; ● transparență în folosirea resurselor financiare ale școlii; ● Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Accesul nerestricționat a cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, video-proiectoarele și imprimantele din școală; • O bună implicare al elevilor în activitățile 	
PALIERE	OPORTUNITATI	AMENINTARI
CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none"> • Legea Educației Naționale • Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice. • existența programelor școlare pentru CDS – opțional aprobate de ME și postate pe site-ul ministerului • Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la <u>grade didactice</u>; 	<ul style="list-style-type: none"> • desele schimbări ce se aduc Legii Educației Naționale • programele școlare încărcate pentru unele discipline;
RESURSA UMANA	<ul style="list-style-type: none"> • Existența cadrului legal ce ofera posibilitatea organizarii în școală a concursurilor de ocupare a posturilor ce se vacantează pe parcursul anului școlar; • Oferte de cursuri de formare din partea CCD și altor institutii; 	
RESURSA MATERIALA SI FINANCIARA	<ul style="list-style-type: none"> • relație bună cu instituțiile publice. 	<ul style="list-style-type: none"> • restricțiile impuse de legislația în vigoare privind achiziționarea obiectelor de inventar;
RELATII CU COMUNITATEA SI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ	<ul style="list-style-type: none"> • disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii; • Posibilitatea promovarii imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul școlii, alte publicații. • cadrul legal pentru realizarea de parteneriate 	<ul style="list-style-type: none"> • scaderea numărului de elevi din arealul școlii datorită realităților socio-umane: migrația populației (în străinătate sau în mediul urban rural), îmbătrânirea populației din zona școlii. • agenții economici de pe raza localității au resurse limitate



cu institutii publice;

și nu doresc participarea la parteneriate.

IX. ȚINTE STRATEGICE ȘI OBIECTIVE:

T.1. Creșterea performanței școlare, prevenirea eșecului școlar și includerea tuturor elevilor într-o formă superioară de școlarizare.

O1 îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la evaluările și examenele de sfârșit de ciclu de învățământ;

O2 creșterea nivelului de pregătire al elevilor confirmată prin creșterea ponderii elevilor cu rezultate bune și foarte bune la învățătură;

T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate

O1 menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional;

O2 redactarea și actualizarea periodică a regulamentelor școlare și instrucțiunilor de lucru;

O3 cunoașterea și aplicarea legislației, regulamentelor, procedurilor și instrucțiunilor de lucru specifice școlii;

O4 asigurarea condițiilor igienico-sanitare;

O5 întreținerea bazei materiale existente;

O6 realizarea monitorizării accesului și activității în spațiul școlar, în funcție de situația epidemiologică existent.

T.3. Diminuarea manifestărilor ce conduc la abandon școlar, violență și absentism

O1 reducerea fenomenelor de absentism și abandon școlar;

O2 reducerea fenomenului de violență și delincvență juvenilă în școală;

O3 implicarea elevilor și comunității locale în activități/proiecte/parteneriate în vederea reducerii fenomenelor de absentism, abandon școlar și violență în mediul școlar;

T.4. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

O1 implementarea de proiecte care vizează promovarea voluntariatului, care determină totodată un mod de implicare al elevilor în soluționarea problemelor cu care se confruntă comunitatea;

O2 implicarea elevilor în forme alternative de educație și medii educaționale atractive;

O3 cultivarea spiritului de echipă și a abilităților de comunicare interpersonală;

Pe baza prezentului plan managerial vor fi întocmite următoarele documente:

- Tematica și graficul CA;

- Tematica și graficul CP;

- Planurile manageriale ale comisiilor de lucru;

- Graficul de asistențe;

- Planul activităților extrașcolare.

Director,

Prof. Carmelia Stanciu

PARTEA a 7-a – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

7.1. CONSULTAREA

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.

Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI;

4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat;
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformulării obiectivelor/ priorităților;
7. Elaborarea planurilor operaționale.

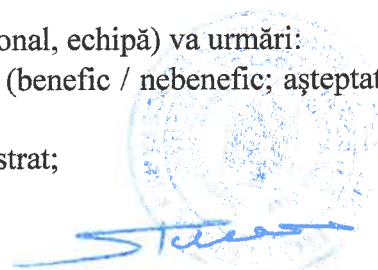
7.2. SURSE DE INFORMAȚII

1. Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
2. Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
3. Documente de prezentare și promovare a școlii;
4. Site-uri de prezentare a județului Botoșani;
5. PRAI Nord-Est;
6. PLAI Botoșani;
7. Date statistice - AJOFM Botoșani;
8. Chestionare, discuții, interviuri;
9. Rapoarte scrise ale ISJ și ME întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală .

7.3. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de monitorizare internă PAS prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
 - ✓ includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
 - ✓ prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
 - ✓ revizuire periodică și corecții.
- Monitorizarea și evaluarea PAS la toate nivelurile (operațional, echipă) va urmări:
- ✓ modul de implementare a acțiunilor; efectul acțiunilor (benefic / nebenefic; așteptat / neașteptat; util / neutil etc.);
 - ✓ reformularea unor acțiuni în funcție de progresul înregistrat;



✓ informarea factorilor interesați (manageri, personal, parteneri etc.) asupra rezultatelor implementării PAS;

✓ conștientizarea greșelilor și evitarea altora în continuarea aplicării PAS; Termenele de realizare, modul de înregistrare a rezultatelor, persoanele responsabile sunt prezentate în capitolele planului operațional. Echipa de monitorizare internă PAS va urmări în permanență realizarea PAS și constatările și concluziile vor fi folosite în vederea reactualizării continue a PAS și întocmirea planului operațional pentru anul școlar următor 2025/2026.

Organizarea activității de monitorizare și evaluare

Evaluarea internă: este asigurată de echipa managerială, CEAC și responsabilii tuturor comisiilor, prin includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate a Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesorat

Evaluarea externă: va fi realizată de Inspectoratul Școlar, ARACIP, ME.

Instrumente de evaluare:

- Raportul Anual de Evaluare Internă evaluează nivelul de realizare a PAS la nivel de etapă;
- Monitorizarea periodică a conducerii școlii.

Evaluarea se va realiza pe parcurs și la sfârșitul anului școlar. Se vor identifica posibili factori de risc, se va evalua gradul de realizare a obiectivelor specifice și după caz se vor propune planuri de îmbunătățire.

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesorat din 05.09.2025.

Aprobat în Consiliul de Administrație din 05.09.2025.

Președinte,

Consiliul de Administrație,

Prof. dr. Viorel ENEA

